

**PROYECTO EDUCATIVO PASTORAL
SALESIANO
ESCUELA PARROQUIAL DOMINGO SAVIO**



SAN RAMÓN – SANTIAGO - CHILE 2020 - 2023



PRESENTACIÓN

“Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”

Este lema que nos ha regalado nuestro Rector Mayor para este 2020, expresa lo esencial del Proyecto Educativo Salesiano: que nuestros jóvenes, ayudados por sus educadores, puedan hacer una síntesis entre educación cristiana y ciudadana.

Si alguien no nos conoce, es lógico que quiera saber quienes somos. Nuestra respuesta podría ser: somos los herederos y continuadores del carisma y del estilo educativo de San Juan Bosco; y estoy seguro que, al gran equipo de educadores del Colegio Salesiano Domingo Savio, nos mueve una identidad clara y definida, una misión y una espiritualidad propia basada en la razón, la religión y el amor.

El Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), es nuestra carta de navegación. Nuestra visión, que es la propuesta a futuro; nuestra misión, que es propósito general de esta casa salesiana; el marco teórico, la situación contextual y, la evaluación del PEPS anterior; elementos desde los cuales surgen los objetivos estratégicos para el periodo 2020 - 2023.

Este instrumento también define las funciones de cada una de las áreas de gestión, así como la organización, procedimientos, convivencia, normativas y perfiles, tanto de los estudiantes como de los educadores. En resumen, aquí está plasmada nuestra idea del Colegio Salesiano Domingo Savio, nuestra carta de presentación ante la sociedad. Aquí encontrarán nuestros principios y valores, tanto cristianos como académicos, nuestras metas y objetivos y los recursos y acciones para concretarlos.

Agradecemos a nuestra rectora, la señorita Carolina Alfaro, al equipo de coordinación y a todos los educadores, estudiantes y apoderados que con un corazón salesiano han contribuido en la elaboración del presente PEPS; el cual les invito a socializar y poner en práctica. Recuerden que el Colegio Salesiano Domingo Savio lo hacemos todos.

¡Nos ponemos en marcha!

P. Pedro Carrera Reyes
Director.



INTRODUCCION.

Nuestro *Proyecto Educativo Pastoral Salesiano* se ha reformulado con la convicción de lograr mejoras sostenidas en los procesos de enseñanza aprendizaje de nuestros estudiantes. Basados en la excelencia pedagógica del sistema preventivo lograremos instalar en nuestra Comunidad Educativa Pastoral una gestión de calidad, que se renueva constantemente con el único fin de educar al estilo de Don Bosco.

Para la elaboración del presente PEPS, se involucró a toda la comunidad educativa: trabajadores, apoderados y estudiantes y, todas las áreas de liderazgo y gestión del colegio; realizando instancias de reflexión educativa, evaluación del PEPS anterior, identificando las fortalezas y debilidades de nuestra gestión y animación, entre otras.

Nuestro PEPS se inserta en la tradición educativo pastoral que tiene la Congregación Salesiana, heredada de San Juan Bosco y, en el trabajo educativo y evangelizador realizado desde la fundación de nuestro Colegio hasta el día de hoy, al servicio de las familias más vulnerables de la Comuna de San Ramón.

Somos una CEP que educa y evangeliza, esto significa, que ayuda a crecer en el conocimiento de las diversas disciplinas y sobre todo, en el conocimiento de Cristo, modelo supremo de hombre perfecto, desde un pensamiento crítico y responsable ante la sociedad. Una comunidad que ofrece una experiencia rica de Iglesia, y que educa a nuestros niños y jóvenes de modos que sean constructores de un mundo basado en los valores del Evangelio, por consiguiente, siempre nuevo, siempre joven, más fraterno, justo y solidario. Una comunidad que se esfuerza por hacer vida su lema de formar *buenos cristianos y honestos ciudadanos*.

Esta es nuestra misión, nuestra tarea y vocación de educadores; y en ella no estamos solos, la Virgen Madre nos acompaña y nos auxilia. Dios nos ha llamado, y tenemos en nuestra mente y corazón la misión que Él mismo nos ha encomendado.



1. NUESTRAS RAICES

1.1 SAN JUAN BOSCO

Juan Bosco nació el 16 de agosto de 1815, en un pequeño caserío del Piemonte, cerca de Turín, llamado “I Becchi”. Siendo todavía niño, la muerte de su padre le hizo experimentar el dolor de tantos huérfanos, necesitados de afecto y también de bienes materiales y educación. Fue en su madre, Margarita Occhiena, en quien encontró un ejemplo de vida cristiana y una auténtica educadora.

A los nueve años tuvo un sueño profético que le indicó su misión: ser un buen pastor para los jóvenes, especialmente para los más pobres. Desde entonces se hizo saltimbanqui, prestidigitador, cantor, títere, todo lo necesario para poder atraer a sus amigos y compañeros y evangelizarlos. Quiriendo ser sacerdote para dedicarse enteramente a la educación y evangelización de los jóvenes, a los 21 años entró al seminario y el 5 de junio de 1841, a los 26 años, fue ordenado sacerdote en Turín.

Dócil a la acción del Espíritu Santo, Don Bosco se sintió llamado por Dios a servir a los jóvenes pobres de su tiempo. Buscando responder con fidelidad al proyecto discernido, entregó toda su existencia para que los jóvenes, especialmente los más pobres, tuviesen vida y la tuviesen en abundancia. Quienes le conocieron afirman que: “No dio un paso, no pronunció palabra, ni acometió empresa que no tuviera por objeto la salvación de la juventud”. Don Bosco sin los jóvenes sería irreconocible.

La finalidad de su servicio fue la de revelar a los jóvenes el amor de Dios, e intuyó en la figura de Cristo Buen Pastor, los principios inspiradores de su estilo pastoral. Toda la vida de Don Bosco, su servicio sacerdotal, su trabajo educativo, todas sus empresas, su profunda espiritualidad, tenía como objetivo ser en todo momento un signo clamoroso del amor de Dios por los jóvenes.

Con esta finalidad, en una ciudad de Turín llena de muchachos pobres en busca de trabajo, huérfanos o abandonados, expuestos a muchos peligros, Don Bosco creó múltiples obras que permitiesen la realización de su misión. Comenzó a reunirlos los domingos, ya en una iglesia, en un prado; en una plaza, para hacerlos jugar e instruirlos en el Catecismo, hasta que, después de cinco años de enormes dificultades, logró establecerse en el barrio periférico de Valdocco y abrir su primer “Oratorio”. Del Oratorio nació la escuela industrial, el liceo científico humanista, el internado. En su casa, los muchachos encontraban comida y alojamiento; estudiaban y aprendían un oficio; pero sobre todo aprendían a amar al Señor. El objetivo era que fuesen “Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos”.

Comentado [CAPI]:



PEPS COLEGIO PARROQUIAL DOMINGO SAVIO

Para continuar y extender su obra en favor de los jóvenes, especialmente, los más pobres, fundó la Congregación Salesiana; posteriormente para servir a las niñas, fundó con Santa María Dominica Mazzarello, el Instituto de las Hijas de María Auxiliadora. También dio vida a una asociación de laicos, hombres y mujeres de toda condición y edad, que, entusiasmados por el trabajo en medio de los jóvenes, quisieron unirse en la aventura de educar evangelizando y evangelizar educando. Les llamó Salesianos Cooperadores.

El Santo de los Jóvenes no quiso trabajar solo, sino que, siempre movido por la acción del Espíritu Santo, se esforzó por construir una comunidad, una auténtica familia espiritual: La Familia Salesiana, formada por religiosos, religiosas y laicos, y de acuerdo con su vocación específica, dedicasen todas sus energías al bien de la juventud.

Porque se sentía llamado a servir a los jóvenes pobres del mundo entero, Don Bosco envió a sus salesianos a otros países, e incluso a otros continentes. Fue así como en 1875 llegaron a nuestra tierra americana, y en 1887 a Chile.

Agotado en sus fuerzas por el trabajo incesante, decayó gravemente, y el 31 de enero de 1888 expiró en su pobre habitación en Valdocco, a la edad de 72 años. El 1 de abril de 1934, el Papa Pío XI, lo proclamó Santo.

1.2 HERENCIA Y RESPONSABILIDAD

La misión salesiana, a partir de Don Bosco y de su experiencia en Turín, trasciende su tiempo y espacio, y hoy se extiende en el mundo entero, convocando a muchas personas y grupos a una convergencia espiritual y a una comunión en la misión educativa y pastoral para la promoción integral de los jóvenes, en especial de los más pobres.

El Sistema Preventivo

La misión y el proyecto de vida de Don Bosco, compartidos por la Familia Salesiana, se manifiestan en un estilo de vida y de acción, que llamamos el Espíritu Salesiano, centrado en la caridad pastoral. Este espíritu salesiano se encarna y se manifiesta en la experiencia espiritual y educativa que Don Bosco llamó “Sistema Preventivo”. Este pertenece a la esencia misma de nuestra misión; puede ser considerado casi como la síntesis de cuanto Don Bosco ha querido ser, y el núcleo de su programa y proyecto pedagógico y pastoral, confiado especialmente a la Familia Salesiana.

El Sistema Preventivo aparece como una rica síntesis de una experiencia espiritual, una propuesta de evangelización y una metodología pedagógica.

Una experiencia espiritual

El Sistema Preventivo tiene su centro en la experiencia del amor de Dios por cada uno de sus hijos.



PEPS COLEGIO PARROQUIAL DOMINGO SAVIO

Esta es una experiencia que nos dispone a acoger al Señor de la Vida en los jóvenes, convencidos de que, en ellos, Dios nos ofrece la alegría profunda de encontrarnos con Él, y nos llama a servirlo en ellos, reconociendo su dignidad, renovando la confianza en sus recursos de bien y educándolos para que lleguen a la plenitud de la vida. Esta caridad pastoral crea una relación educativa entre el estudiante y el educador que actúa convencido de que toda vida, aún la más pobre, problemática y precaria, lleva en sí misma, por la presencia misteriosa del Espíritu, la fuerza de la liberación y la semilla de la felicidad.

Una propuesta de evangelización

Una propuesta que se inicia con el encuentro con los estudiantes, allí donde viven; valorando positivamente el patrimonio natural y sobrenatural que cada estudiante posee; que ofrece un ambiente educativo lleno de vida y rico en propuestas; que se hace realidad mediante un camino educativo que da preferencia a los últimos y a los más pobres; que promueve el desarrollo de los recursos positivos que tienen, y propone un estilo de santidad juvenil, es decir, una espiritualidad.

Una metodología pedagógica

Una metodología pedagógica caracterizada por: querer estar entre los estudiantes, compartir su vida y mirar su mundo con simpatía, atentos a responder a sus necesidades; por la acogida incondicional que se transforma en fuerza de promoción y en capacidad incansable de diálogo; por el criterio preventivo, que cree en la fuerza del bien presente en todo estudiantes, aun en el más necesitado, y trata de desarrollarla mediante experiencias positivas de bien; por la centralidad de la razón, hecha racionalidad de las solicitudes y de las normas, flexibilidad y persuasión en las propuestas; por la religión, entendida como desarrollo del sentido de Dios inscrito en cada persona, y como esfuerzo de evangelización cristiana; por la bondad, que se expresa como un amor educativo que hace crecer y crea correspondencia; y por un ambiente positivo, entrelazado de relaciones personales, vivificado por la presencia amorosa y solidaria, animadora y activa de los educadores, y por el protagonismo de los mismos estudiantes.

La Espiritualidad Salesiana

Don Bosco tuvo éxito en su misión de educador y evangelizador porque fue capaz de establecer una síntesis entre actividad evangelizadora y actividad educativa. Dio origen a un estilo de vida cristiana que llamamos espiritualidad salesiana, y que ofrece a todos aquellos que se sienten llamados a participar de su misma misión. Esta espiritualidad se caracteriza por:

- una espiritualidad adecuada a los jóvenes, que sabe descubrir la acción del Espíritu en su corazón y colaborar en su desarrollo;
- una espiritualidad de lo cotidiano, que propone la vida de cada día, con sus éxitos y fatigas, como lugar de encuentro con Dios;
- una espiritualidad que, centrada en la Resurrección del Señor Jesús, se expresa en la



PEPS COLEGIO PARROQUIAL DOMINGO SAVIO

alegría, en la actitud positiva de esperanza en los recursos naturales y sobrenaturales de las personas y presenta la vida cristiana como un camino de felicidad, según las bienaventuranzas del evangelio;

- una espiritualidad de la amistad y de la relación personal con el Señor Jesús, conocido y frecuentado en la oración, en la Eucaristía y en la escucha de la Palabra de Dios;
- una espiritualidad de comunión eclesial vivida en los grupos y sobre todo en la comunidad educativa, que une a los estudiantes y educadores en un ambiente de familia en torno a un proyecto de educación integral de los jóvenes;
- una espiritualidad del servicio responsable, que suscita en los estudiantes y adultos un renovado compromiso apostólico por la transformación cristiana del propio ambiente hasta el compromiso vocacional; y
- una espiritualidad mariana, que se abandona con simplicidad y confianza en el materno auxilio de la Virgen María.

1.3 PRESENCIA DE LOS SALESIANOS EN CHILE

San Juan Bosco comenzó a pensar en las misiones de Chile en 1876. Escribió al Obispo de Concepción pidiendo informaciones para una futura obra, y al mismo tiempo proponía la fundación de tres casas: Santiago, Valparaíso y Concepción, que, para él, en ese entonces desconocedor de nuestra geografía, era la última diócesis de Chile.

Entre 1883 y 1886 san Juan Bosco tuvo tres sueños en los que veía claramente a Chile, aunque nunca estuvo en esta tierra. En 1883 el sacerdote Blas Cañas escribe a san Juan Don Bosco para que los Salesianos se hagan cargo de “El Patrocinio de San José”, obra que el chileno había fundado diez años antes por consejo del beato Miguel Rúa, mano derecha de san Juan Bosco.

A inicios de 1887 partieron desde Argentina dos grupos hacia Chile: el 21 de febrero los primeros Salesianos para fundar la casa de Concepción y el 21 de julio de ese mismo año, llegan a Punta Arenas y pronto se extendieron a Talca, Santiago y Valparaíso.

A la muerte de san Juan Bosco en 1888, los Salesianos en Chile eran 14, y para 1910 -Primer Centenario de la Patria- las casas salesianas eran las siguientes: La Serena, Santiago, Talca y Concepción – eran Escuelas de Artes y Oficios para jóvenes pobres, a los que se ofrecía también hospitalidad en un internado. En el Colegio San José de Punta Arenas existía un grupo de jóvenes que se formaban en los Talleres de Zapatería, Carpintería, Tipografía y Encuadernación. Los Institutos comerciales eran tres: Iquique, Valparaíso y Valdivia. En Linares y Punta Arenas existía una escuela elemental. El “Patrocinio de San José” era un internado con cursos elementales y medios. El Aspirantado y el Noviciado estaban ubicados en Macul, Santiago. Los Salesianos tenían parroquias sólo en Punta Arenas y Porvenir. Merece especial mención la casa de “La Gritud



PEPS COLEGIO PARROQUIAL DOMINGO SAVIO

Nacional” en Santiago, que comprendía el Asilo de la Patria y el templo de la “La Gracitud Nacional” al Sagrado Corazón.

1.4 FUNDACIÓN DE NUESTRO COLEGIO PARROQUIAL DOMINGO SAVIO

Los orígenes de la Escuela Parroquial Domingo Savio se remontan allá por el año 1951, cuando el **P. Antonio Doná**, de la comunidad salesiana de Don Bosco-Cisterna, venía todo el domingo en bicicleta a este sector de San Ramón, juntaba a los niños, organizaba “pichangas de fútbol” y les hacía catecismo. Con el transcurrir del tiempo se empezó a celebrar la Santa Misa Dominical.

Con la ayuda del Cardenal José María Caro, el P. Antonio, respondiendo a las necesidades de la juventud del sector, compró un terreno para una escuela y luego para una futura parroquia. Los comienzos fueron muy difíciles. La pobreza era grande; sin embargo, los problemas se superaron.

El año 1953 se inauguraba la Escuela Básica Domingo Savio con la asistencia de autoridades y la presencia del Cardenal Caro, el cual regaló los primeros bancos escolares para las salas de clase. Diez años estuvo el P. Doná como director de la escuela, (1953 – 1962).

En 1962 se estableció la Comunidad Salesiana en San Ramón, y al año siguiente, el 31 de agosto de 1963, el Cardenal Raúl Silva Henríquez creaba la Parroquia Santo Domingo Savio. Los locales de la escuela y de la parroquia eran pobres e inadecuados. Por esto, el P. Inspector Salesiano de entonces, Don Sergio Cuevas León, decidió construir nuevos locales, pidiendo ayuda, para ello, a los católicos de Alemania. Así, el 24 de septiembre de 1976 se puso la primera piedra de la nueva escuela, y en marzo de 1978 se inauguraban los nuevos locales.

El 8 de diciembre de 1981 se inauguró el nuevo Templo Parroquial. El Cardenal Raúl Silva Henríquez bendijo el moderno templo. El año 2002, por calle Bolivia, se renovó la portería y toda la fachada de la Escuela con la construcción de un segundo piso, lo que le dio una nueva imagen. El año 2003 se construyó, al lado del patio mayor, un nuevo edificio, para comedores de alumnos y personal de la escuela en su primer piso, y, en el segundo, para salas de clase.

En el año 2014, nuestro colegio comienza a crecer y tras una ardua investigación educativa inspirada y dirigida por el departamento escuela de nuestra congregación y quienes dirigían nuestra comunidad, se decide optar por incluir en nuestra opción educativa la Enseñanza Media e iluminados por el carisma Salesiano, en ella dos modalidades de Educación Técnico Profesional.

Ya en el 2015 y visitados por el Rector Mayor, Don Ángel Fernández Artime, se inaugura



PEPS COLEGIO PARROQUIAL DOMINGO SAVIO

el nuevo edificio de nuestro establecimiento el cual aporta con una construcción total de más de 5.000 metros cuadrados. En ella se da espacios a los laboratorios de Electricidad y Contabilidad como espacios de formación de competencias y habilidades para nuestros estudiantes de TP.

Finalmente, tras el reconocimiento de III° y IV° medios Científico Humanista y Técnico Profesional, en el año 2018 se licencia la primera generación de IV° medios, para culminar el proceso formativo el en 2019 con la titulación de los primeros estudiantes egresados de Nivel medio Técnico profesional.



1. NUESTRA REALIDAD

2.1 UNA MIRADA A NUESTRA COMUNA

San Ramón es una comuna de la Región Metropolitana ubicada en el sector sur del gran Santiago y sus límites son los siguientes: al norte limita con la comuna de San Miguel, al sur con la comuna de La Pintana, al oriente con la comuna de La Granja, al poniente con las comunas de La Cisterna y El Bosque.

Historia: la comuna de San Ramón fue creada por Decreto con Fuerza de Ley 1-2.360 del 17 de marzo de 1981, siendo su primer alcalde don Jesús Antonio Cabedo Ibarra hasta el año 1991. Desprendida del territorio de La Granja con algunos espacios segregados de las comunas de San Miguel y de La Cisterna. Su nombre es en recuerdo al primer conjunto habitacional construido en el sector en el año 1944.

El jueves 2 de abril de 1987 la comuna contó con la ilustre visita del papa Juan Pablo II quien dio un discurso en el Parque La Bandera cuando el parque era un erial, con el fin de acercarse a los pobladores más pobres de Santiago en la zona sur de la misma.

El 25 de noviembre de 2005 se inauguró la Autopista Vespucio Sur la cual atraviesa la comuna de oriente a poniente. Luego, el 16 de agosto de 2006 se inaugura la [línea](#) 4A del Metro de Santiago en el bandejón central de la autopista recién mencionada y contando con 2 estaciones, San Ramón y Santa Rosa en la comuna, esta última en el límite con la comuna de La Granja.

Demografía: la comuna tenía según el censo de 2017 una población de 82.900 habitantes y una densidad de 12 753,85 hab/km² lo que la convertía en la segunda comuna más densamente poblada de Santiago de Chile.



3. NUESTROS PRINCIPIOS

3.1 Principios que sustentan nuestra propuesta educativa pastoral Salesiana

En el Colegio Salesiano Domingo Savio, como en todas las escuelas Salesianas en Chile, nos esforzamos en crear ambientes donde se experimenten valores fundamentales que dan cuerpo a nuestra propuesta educativo – pastoral:

- Somos una Comunidad Educativo–Pastoral Salesiana por lo cual, ponemos en el centro de nuestra preocupación y trabajo a la persona del estudiante, por eso, los acompañamos para que aprendan a descubrir la riqueza de su propia vida, a crecer en sus valores, prepararlos para vivir en este mundo cambiante, dinámico y transformarlo según la voluntad de Dios. Todo esto a través de múltiples propuestas educativas, desarrolladas en horas lectivas y no lectivas de tiempo libre, en un ambiente de familia que educa, que acoge, que evangeliza, de forma que los niños y jóvenes encuentran en esta CEPS su propia casa.
- Consideramos que Cristo es el modelo de hombre perfecto, por lo mismo con calidad pedagógica y convicción lo anunciamos a cada uno de nuestros alumnos promoviendo en ellos el encuentro con la persona de Jesucristo, la profundización de su conocimiento y amistad, y el desarrollo de los valores evangélicos que permitan dar testimonio de su fe en la vida cotidiana. Por lo anterior, es que nuestra escuela es popular, libre y abierta a todas las clases sociales, dando preferencia a los más necesitados.
- Educamos según el sistema pedagógico de Don Bosco (Preventivo), que se manifiesta en un estilo de vida y de acción centrado en la caridad pastoral, el cual actualizamos permanentemente a lo largo de los años, por esto, hacemos de la centralidad de la razón, de la religión y el amor los pilares fundamentales de nuestra acción. En este sistema y método histórico de rica pedagogía, releva la personalización de la relación educativa a través de la presencia y asistencia de los educadores (Todos los integrantes de la CEP) en medio de nuestros niños y jóvenes, (En todos los ambientes de la CEP) como también su participación y disposición para estar con ellos.
- Promovemos una formación y una educación integral (abarcando todas las dimensiones del cuadro de referencia de la pastoral juvenil salesiana) con espíritu crítico, creativo y reflexivo, enfatizando el desarrollo de sus aptitudes y habilidades cognitivas, afectivas, psicomotrices y sociales, acorde a las innovaciones que se presentan en el campo educativo. Por lo anterior, conforme a la visión humana y cristiana de la vida de la persona humana (física, intelectuales, afectivas, éticas y trascendentes desde la perspectiva del mensaje de Cristo, social y política que dan sentido y se abren al compromiso con la Comunidad humana en la que vive). Es por



PEPS COLEGIO PARROQUIAL DOMINGO SAVIO

ello, que en nuestra escuela se “Educa Evangelizando y Evangeliza Educando”.

- Creemos en el valor de la comunidad como experiencia humana y de Iglesia, por consiguiente, nos identificamos con un modelo de gestión participativa y corresponsable; con un espíritu de familia salesiana manifestado en la acogida afectuosa que busca integrar a cada uno de nuestros estudiantes, padres y educadores en un proyecto común, en la promoción de la vida comunitaria, fraterna y solidaria y en el protagonismo de niños y jóvenes. Facilitando con ello la relación con su entorno y sobre todo promoviendo desde su identidad y sello carismático la solidaridad con los más necesitados.
- Ayudamos a cada uno de nuestros estudiantes a proyectarse frente a su futuro con responsabilidad y generosidad, desplegando el potencial humano, escuchando la voz del Señor que le invita a ser protagonista en la construcción del proyecto de vida que, como persona y hombre, dispuesto a discernir su vocación específica de compromiso con la Sociedad y con la Iglesia.

3.2 Sellos Educativos:

- 3.2.1 Formar una Comunidad Educativa con una identidad Pastoral Católica: Se define así porque nuestros principios son entregar una formación integral, valórica, religiosa católica, con identidad salesiana. Este sello se expresa especialmente en el amor al prójimo, valor que se hace vida a través del espíritu de servicio hacia los más necesitados, con actitudes de acogida y de solidaridad.
- 3.2.2 Formar Buenos Cristianos y Honestos Ciudadanos: La pedagogía salesiana busca la formación de “Buenos Cristianos y honestos Ciudadanos”, promoviendo la formación integral para mejorar en torno a aprendizajes sistémicos que considere el desarrollo de la persona, tanto en aspectos espirituales, sociales, como intelectuales, que permita que nuestros estudiantes aprendan a “conocer, hacer, vivir juntos y ser.”
- 3.2.3 Desarrollar un Ambiente de Familia con responsabilidad compartida en la tarea de educar: Nos identificamos con un modelo de gestión participativa y corresponsable, buscamos integrar a cada uno de nuestros alumnos, padres y educadores en un proyecto común, en la promoción de la vida comunitaria, fraterna y solidaria.



4. NUESTRA VISIÓN

Fieles al legado de San Juan Bosco nuestro fundador, como Colegios Salesianos en Chile nos proponemos:

“Ser signos y portadores del Amor de Dios, teniendo como modelo a Cristo el Buen Pastor, construimos una Comunidad Educativa Pastoral al servicio de los niños y jóvenes, inspirados en el legado espiritual y pedagógico de Don Bosco, para formar ‘buenos cristianos y honestos ciudadanos’, contribuyendo a la Iglesia y a la sociedad actual.”

4.1 CARACTERÍSTICAS DE NUESTRO PROYECTO

Fieles a la misión de Don Bosco, su sistema pedagógico y su espiritualidad, la acción educativo-pastoral de nuestra Escuela Domingo Savio se caracteriza por:

4.1.1 Una opción preferencial por los jóvenes y su mundo

Don Bosco orientó su obra decididamente hacia la juventud. Con actitud evangélica se encaminó hacia los alejados, haciendo de las calles, de las plazas, de los lugares de trabajo, del patio, un lugar de encuentro y de primer anuncio de Jesús. Los acogió sin prejuicios, valorando cuanto ellos llevaban dentro; y caminó con ellos, adaptándose a su ritmo. Construyó su proyecto a la medida de los jóvenes, para ayudarles a captar la riqueza de la vida y de sus valores, con el propósito de prepararlos para vivir en este mundo, haciéndolos más conscientes de su destino eterno.

Esta opción por los jóvenes y su educación-evangelización nos empuja a ser sensibles a los aspectos que favorecen su educación y evangelización y también a aquellos que suponen riesgos; a estar siempre atentos a los aspectos positivos, a los nuevos valores y posibilidades de recuperación; y a una permanente actitud de escucha, de simpatía y de diálogo con ellos.

Por eso, miramos la realidad **socio-cultural**, atentos a las diversas situaciones de pobreza que comprometen gravemente la educación de los niños y jóvenes; **a las instituciones educativas** y la relación que establecen con los jóvenes (la familia y su capacidad educativa, el sistema educativo y la calidad e integridad de la formación que ofrece, los medios de comunicación social y el tipo de mentalidad y cultura que favorecen, etc.); **a los aspectos sociales** que influyen sobre la situación de la juventud (las posibilidades y calidad del trabajo que se ofrece a los jóvenes, las oportunidades de llenar el tiempo libre, la realidad asociativa, etc.); **a la sensibilidad religiosa** del ambiente, la presencia y acción de la Iglesia, sus ofertas a los jóvenes y la forma en que los jóvenes se sitúan frente a ella; **a la presencia de otras formas de religiosidad; a la realidad cultural del pueblo**



(los valores que vive, las limitaciones y los problemas, experiencias, lenguajes y símbolos que forman su mentalidad y sensibilidad); y las principales características de la condición juvenil y las urgencias que de ellas emergen.

4.1.2 Educar evangelizando y evangelizar educando

Subrayamos la profunda relación que existe entre la acción educativa y la acción evangelizadora. La meta que proponemos al joven es la de construir la propia personalidad teniendo a Cristo como referencia fundamental; referencia que, haciéndose progresivamente explícita e interiorizada, lo ayudará a ver la historia como Cristo, a juzgar la vida como Él, a elegir y a amar como Él, a vivir en Él la comunión con el Padre y el Espíritu Santo. Fundamentamos esta opción sobre la experiencia de fe de la encarnación de Cristo: la vida humana, aún bajo apariencias pobres y mezquinas, es el lugar donde Dios se hace presente y está llamada a desarrollarse hasta la comunión plena con Dios.

4.1.3 Una experiencia comunitaria

Fieles a la espiritualidad y acción educativa de Don Bosco, hacemos de nuestra comunidad educativo pastoral (CEP) una comunidad de personas, orientada hacia la educación de los estudiantes, que pueda convertirse para ellos en una experiencia de Iglesia que los abra a un encuentro personal con Jesucristo. Una comunidad que incorpora a su tarea educativo-pastoral a las fuerzas sociales existentes en la comuna, y quiere ella misma integrarse en la realidad humana y cristiana en la que vive.

Nuestra CEP es, por tanto, es:

- **Una comunidad:** porque aún en clima de familia a jóvenes y adultos, padres, apoderados y educadores, docentes, administrativos y auxiliares, de modo que pueda convertirse en una experiencia de Iglesia. No es solamente una organización de trabajo o una técnica de participación; el elemento fundamental de unidad no es el trabajo o la eficacia, sino un conjunto de valores vitales (educativos, espirituales, salesianos, etc.), que conforman una identidad compartida y cordialmente querida.
- **Educativa:** ya que coloca en el centro de sus proyectos, relaciones y organización la preocupación por la promoción integral de los estudiantes, o sea, la maduración de sus capacidades en todos los aspectos: físico, psicológico, cultural, profesional, social, trascendente.
- **Pastoral:** porque se abre a la evangelización; camina con los niños y jóvenes al encuentro de Cristo y realiza una experiencia de Iglesia, en la que se puedan experimentar con los jóvenes los valores de la comunión humana y cristiana con Dios y con los demás.

Constituyen la CEP todos los comprometidos en la realización de la misión salesiana en nuestra Escuela Domingo Savio:

- **La comunidad religiosa salesiana,** garante de la identidad salesiana y centro de



comunidad y participación;

- **Los niños y jóvenes**, punto de referencia fundamental en la acción de la comunidad, que no sólo trabaja en medio de ellos y para ellos, sino con y por medio de ellos;
- **Los padres y apoderados**, como los primeros y principales responsables de su educación; la familia, en efecto, es el ámbito educativo y evangelizador fundamental y primario; y
- **Los educadores laicos**, docentes, administrativos y auxiliares, que de diversas maneras son responsables y colaboradores.

Todos ellos colaboran, en diversos niveles, y aprovechando nuestra organización interna, en la elaboración del PEPS, que se torna el centro de convergencia de cada actividad; ellos colaboran en el mismo proceso educativo definitivo por el PEPS, se enriquecen mutuamente y comparten un camino común de formación.

Para esto estimamos como fundamental el funcionamiento de todas las estructuras de comunión y coordinación que posee nuestra CEP, especialmente el Consejo de Coordinación; el Consejo Escolar, el Centro General de Padres y Apoderados y las estructuras de participación de los diversos estamentos. Todos nuestros Reglamentos y Manuales están al servicio de la construcción del clima de familia que nos ha de caracterizar como comunidad salesiana que somos.

4.2 La animación como estilo de gestión

Nuestro servicio educativo pastoral privilegia el estilo de la animación, que consiste en privilegiar en las personas los procesos de personalización y de crecimiento de la conciencia, las motivaciones que guían sus opciones, su capacidad crítica y su participación activa, para hacerlos responsables y protagonistas de sus propios procesos educativos y pastorales; crear comunión en torno a los valores, criterios, objetivos y procesos, profundizando la identidad vocacional de los educadores, favoreciendo una mentalidad educativo-pastoral salesiana, reforzando la comunicación y el compartir entre todos, promoviendo la corresponsabilidad; y favorecer la colaboración, la complementariedad y la coordinación de todos en torno a un proyecto compartido.

4.2.1 Una educación integral

Las diversas actividades e intervenciones educativo-pastorales tienen una misma y única finalidad: la promoción integral de los estudiantes y de su mundo. Por esto se ha de superar el activismo descoordinado que no produce los frutos esperados. Este proceso se articula en cuatro aspectos fundamentales en mutua correlación y complementariedad que llamamos las cuatro dimensiones del PEPS:

La dimensión educativo-cultural y la dimensión evangelizadora-catequética, que desarrollan los dos aspectos fundamentales de la persona: su realidad de ser humano y su vocación de hijo de Dios (ciudadano y cristiano; educar evangelizando y evangelizar educando). La dimensión vocacional,



PEPS COLEGIO PARROQUIAL DOMINGO SAVIO

que mira hacia el objetivo final del proceso educativo y evangelizador: responder al proyecto de Dios con una opción responsable de vida; y la dimensión de la experiencia asociativa que caracteriza nuestro estilo de educar y de evangelizar a través de grupos, la promoción y transformación del ambiente, con el estilo de la animación.



5. LAS DIMENSIONES DEL PEPS

5.1 La dimensión educativo-cultural

Su especificidad: esta dimensión pone atención en el crecimiento educativo integral de nuestros niños y jóvenes a quienes servimos; manifiesta la centralidad de la persona del educando inserta en una comunidad humana que actúa en una zona y es objeto y sujeto de un proceso socio-cultural.

Junto a, y al interior del aspecto educativo, pone atención especial en el mundo de la cultura y de la comunicación, con sus lenguajes, y a los desafíos que nos presenta el momento histórico.

Su finalidad: nuestra intervención educativa quiere desarrollar una persona capaz de asumir la vida en su integridad y de vivirla con calidad: una persona que se sitúa frente a sí misma, a los otros y a la sociedad, con un patrimonio ideal de valores y significados, con actitudes dinámico-críticas frente a la realidad y a los acontecimientos, y con capacidad de tomar opciones y de servir.

Este proceso de crecimiento de la persona tiene lugar en un contexto cultural determinado. Vivir y participar de un patrimonio cultural no sólo ayuda a cultivar las facultades físicas, intelectuales y morales y a adquirir habilidades y técnicas, sino también a tener una visión del mundo y a madurar según un estilo de ser persona. Queremos, por tanto, actuar como mediadores de cultura, promoviendo una inserción crítica en la propia cultura y, al mismo tiempo, suscitar un desarrollo positivo de la realidad cultural del grupo humano de cara a lograr la síntesis entre fe y vida.

5.2 La dimensión evangelizadora y catequética.

Su especificidad: evangelizar a los jóvenes es la primera y fundamental finalidad de nuestra misión. Nuestro proyecto está radicalmente abierto y positivamente orientado a la plena madurez de jóvenes en Cristo y a su crecimiento en la Iglesia. La formación espiritual está en el centro de todo el desarrollo de la persona. Acompañamos y cualificamos el crecimiento humano con un itinerario de evangelización y educación en la fe. Evangelizar es llevar la Buena Nueva de Cristo a todos los estratos de la humanidad para transformarla desde dentro.

La evangelización, por tanto, es un proceso que comprende diversos elementos (renovación de la interioridad, testimonio, anuncio explícito y catequesis, adhesión del corazón, ingreso en la comunidad, iniciativas de apostolado...); pero el elemento central es siempre la proclamación explícita de Jesucristo como único salvador.

Su finalidad: en la perspectiva de una educación que evangeliza y de una evangelización que educa, el objetivo final del proceso es la síntesis fe-cultura en la vida, es decir: madurar una fe como valor central de la persona y de su visión del mundo; una fe crítica, abierta al diálogo con las nuevas exigencias educativas y desafíos culturales; una fe comprometida con traducir en la práctica su opción valórica; y una fe que estimule y profundice los procesos de humanización y promoción de las personas y de los grupos humanos según el modelo de Jesucristo.

Esto exige una forma de evangelización: que promueva y defienda la apertura a la dimensión



PEPS COLEGIO PARROQUIAL DOMINGO SAVIO

religiosa de la persona, de la cultura y de la sociedad; que tome la iniciativa del anuncio con una variedad de propuestas articuladas según la situación de los niños y jóvenes a quienes servimos; que ayude a hacer experiencia de fe mediante el encuentro con la Palabra de Dios y la celebración de los sacramentos; que eduque actitudes, hábitos y conductas para un proyecto de vida inspirado por la fe; que sea una buena noticia de salvación frente a las esperanzas y problemas de crecimiento de los estudiantes y frente a los acontecimientos de la vida social y colectiva.

5.3 La dimensión vocacional

Su especificidad: nuestro proyecto de educación y de evangelización tiene como centro a la persona en la singularidad de su existencia y quiere ayudarla a realizar su propio proyecto de vida según la llamada de Dios (vocación). Por esto, la opción vocacional es una dimensión siempre presente en todos los momentos, actividades y fases de nuestra acción educativa y pastoral, como su proyección natural y concreta. Privilegiamos el servicio de orientación dirigido a todos los estudiantes dentro del trabajo educativo; la constante atención para descubrir y acompañar con iniciativas diferentes y apropiadas las vocaciones de particular compromiso en la sociedad y en la Iglesia; y una especial responsabilidad por el carisma salesiano en sus múltiples formas, mediante el discernimiento y el cultivo de las semillas de vocación salesiana, tanto consagradas como laicos, presentes en los niños y jóvenes.

Su finalidad: a través de esta dimensión, se pretende ayudar a los estudiantes a colocarse frente al propio futuro con actitud de responsabilidad y generosidad; predisponerlos a escuchar la voz de Dios; y acompañarlos en la formulación del propio proyecto de vida.

Esta ayuda se entiende en dos sentidos complementarios:

- ✓ como actitud del joven, que va tomando la responsabilidad de su propia existencia; y
- ✓ como ayuda de parte del adulto, que ofrece elementos de discernimiento y de experiencia de vida.

5.4 La dimensión de la experiencia asociativa

Su especificidad: el camino de educación y evangelización salesiana tiene en la experiencia asociativa una de sus intuiciones pedagógicas más importantes. El Sistema Preventivo requiere de un ambiente de participación y de relaciones amigables y fraternas; un espacio comunitario de crecimiento humano y cristiano, vivificado por la presencia amorosa, solidaria y animadora de los educadores; favorece, por tanto, todas las formas constructivas de actividad y de vida asociativa, como iniciación concreta al compromiso en la sociedad y en la Iglesia.

La dimensión asociativa, expresión de la dimensión social de la persona, es una característica fundamental de la educación y de la evangelización salesiana; en ella, el grupo no es solamente un medio para organizar la masa de los niños y jóvenes, sino, sobre todo, el lugar de la relación educativa y pastoral donde educadores y estudiantes viven la familiaridad y la confianza que abre los corazones; el ambiente donde se hace experiencia de los valores salesianos y se desarrollan los itinerarios educativos y de evangelización; el espacio donde se promueve el protagonismo de los



PEPS COLEGIO PARROQUIAL DOMINGO SAVIO

mismos educandos en el trabajo de su propia formación.

Su finalidad: por propuesta asociativa, entendemos: desarrollar la capacidad de percibir y de vivir en profundidad el valor del otro y de la comunidad, como tejido de relaciones interpersonales; madurar en la disponibilidad a participar y a intervenir activamente en el propio ambiente; iniciar en el compromiso social, educando en la responsabilidad del bien común; profundizar en la experiencia de Iglesia como comunión y servicio; y descubrir y madurar la propia decisión vocacional en el conjunto social y eclesial.



6. MODELO DE GESTIÓN INSTITUCIONAL

El Colegio Salesiano Domingo Savio ha optado por un modelo de gestión policelular. Al igual que en otros colegios de la congregación, el modelo permite reflexionar sobre una organización activa, complementada y que responde integralmente a las necesidades de la comunidad educativo-pastoral.

La animación educativo-pastoral de la Presencia Salesiana de la Zona sur, es responsabilidad, ante todo, de la Comunidad religiosa local, especialmente del Director y su Consejo local: núcleo animador de la CEP; así como la dirección-rectoría y el equipo directivo del colegio junto a laicos vocacionalmente comprometidos con la espiritualidad salesiana. Todos ellos tienen la misión de que cada acción educativa se efectúe de manera integral y refleje las orientaciones del PEPS local.

6.1 Áreas de Gestión:

6.1.1 Área Pedagógica.

El área pedagógica lidera la elaboración, desarrollo y evaluación del Proyecto Curricular del Colegio, a partir de la definición respecto del qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes en cada asignatura, nivel y ciclo de enseñanza, a partir de lo establecido por el MINEDUC. La formación integral de los alumnos es el eje de esta área, por tanto, se ha de buscar el mejoramiento permanente de la enseñanza y el aprendizaje de todos los estudiantes en el colegio, además de cautelar una propuesta viable que colabore en este propósito. Esto exige un trabajo en equipo, a partir de unos acuerdos mínimos establecidos en el PCCS, sobre metodologías de enseñanza-aprendizaje, evaluación y acompañamiento pedagógico, iluminados por la Ley 20.370, Ley General de Educación, Ley 20.845 sobre Inclusión escolar, decreto 67, planes y programas de estudio entre otros recursos pedagógicos. Forman parte de esta área las Actividades Curriculares de Libre Elección, pues ellas deben estar en directa coherencia con el marco curricular establecido en la propuesta del Proyecto Educativo. Esta área es liderada por el Coordinador Pedagógico, quien trabaja con un equipo compuesto por las personas responsables de las tareas que se indican en el organigrama.

6.1.2 Área Técnico – Profesional.

Esta área asume la tarea de liderar la elaboración, desarrollo y evaluación del Programa de Formación de cada una de las especialidades ofrecidas por el Colegio, a partir de la definición respecto del qué se debe enseñar y qué deben aprender los estudiantes en cada una de las especialidades, a partir de las opciones presentes en el PEPS y de los requerimientos de los sectores de la producción y/o servicios en los que se insertan los alumnos egresados del colegio. Esta área debe establecer una estrecha relación con los diversos sectores de la producción en donde se insertan los alumnos para realizar sus prácticas y/o son empleados una vez titulados. Lo anterior es imprescindible para ajustar los procesos formativos en cada una de las especialidades, además de evaluar la pertinencia de las especialidades ofrecidas. Quien asume el liderazgo de esta área es el Coordinador Técnico-Profesional, quien trabaja con un equipo compuesto por las personas responsables de las tareas que se indican en el organigrama.



PEPS COLEGIO PARROQUIAL DOMINGO SAVIO

6.1.3 Área de Evangelización.

Esta área asume las tareas propiamente identitarias de un Colegio Salesiano, esto es la elaboración, desarrollo y evaluación del Plan Pastoral del Colegio, a partir de los lineamientos entregados por la Congregación Salesiana y la Iglesia en general. Esta área ha de buscar propuestas 'viabiles' para llevar adelante el proceso de iniciación cristiana, que contempla las siguientes etapas: testimonio, anuncio, discipulado, vida comunitaria y apostolado. Esto exige a todos los educadores asumir los principios contenidos en el PEPS, además, de un necesario trabajo en equipo. Quien asume el liderazgo de esta área es el Coordinador(a) Pastoral, quien trabaja con un equipo compuesto por las personas responsables de estos ámbitos de misión que se indican en el organigrama.

Somos responsables de gestionar el proceso evangelizador de la comunidad educativa Pastoral, cuidando su profunda integración en el proceso didáctico y educativo. Aquí se concentran la animación y asesoría de las diversas expresiones de la misión, relacionadas con la educación formal y no formal, el asociacionismo, el tiempo libre, el ambiente, lo vocacional, lo sacramental, y la pastoral familiar.

6.1.4 Área de Apoyo.

Esta área es la responsable del apoyo técnico a las otras áreas de gestión y a los educadores en aspectos relacionados con el desarrollo personal, proyección vocacional, problemáticas socioeconómicas, conductuales, de aprendizaje y de apoyo a la gestión educativa diaria. Desde el año 2020, el área se encarga también de llevar el seguimiento y acompañamiento pertinente de nuestros estudiantes velando siempre por su continuidad de estudios. Mantiene comunicación fluida con las redes externas que colaboran en el proceso educativo de nuestros estudiantes, vela por siempre formar como primeros orientadores a los profesores jefes y es por eso que **los** acompaña constantemente en su trabajo de guías. Se encarga de generar, proyectar y evaluar el Plan Vocacional junto a representantes de toda la CEP y en directa coordinación con el área de evangelización. El área de apoyo está liderada por el Coordinador de Apoyo quien cuenta a su vez con un equipo de especialistas que colaboran en el desarrollo integral de nuestros estudiantes, iluminando el trabajo que realizan cada docente en sus jefaturas.

6.1.5 Área de Ambiente.

Es el área que fomenta los procesos de formación de valores, actitudes y habilidades, que le permitan al educando vivir en comunión consigo mismo, con los demás y con Dios, al estilo salesiano y con la metodología del sistema preventivo de San Juan Bosco, tiene la labor de mantener el clima escolar de manera adecuada, evitando los conflictos y generando un ambiente sano y seguro. Esta área trabaja directamente con el encargado de convivencia escolar, quien vela por prevenir situaciones de conflicto a través de intervenciones periódicas en la CEP. El área de Ambiente es liderada por el Coordinador de Ambiente quién trabaja con un equipo detallado en el organigrama.

6.1.6 Área de administración y finanzas.

En esta área se consideran aspectos relacionados con la administración de recursos humanos, económicos y materiales como contratación, mantención, desarrollo y remuneraciones del personal; ingresos, financiamiento, gastos e inversiones de recursos; adquisiciones, operaciones y uso de infraestructura; registros y operaciones; mantención técnica y operativa. Trabaja directamente con el personal, velando también por mantener espacios sanos y seguros entre los trabajadores, manteniendo un trato cordial con



PEPS COLEGIO PARROQUIAL DOMINGO SAVIO

cada uno de los miembros de la CEP. A su vez, genera una alianza estratégica con la coordinación de PME y PIE. Está liderada por el coordinador de administración y finanzas o también conocido bajo la nomenclatura de “Administrador/a”. Su equipo se detalla en el organigrama de la institución.

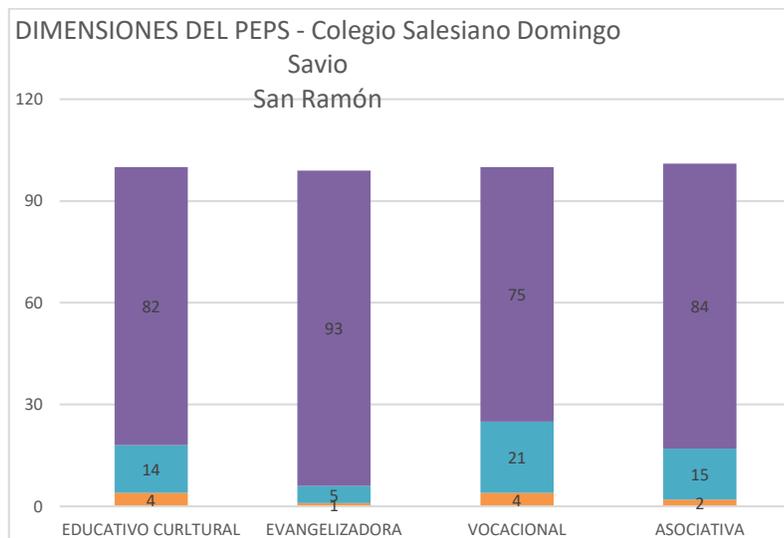


7. DIAGNÓSTICO INSTITUCIONAL

7.1 Diagnóstico según Dimensiones del PEPS

El Colegio Salesiano Domingo Savio, funciona a través de acciones educativo-pastorales que responden a un proceso dinámico hacia el desarrollo integral del estudiante. Estos componentes se encuentran bajo un marco de referencia antropológica, educativa y espiritual coherente con el acompañamiento de los jóvenes en el proceso de crecimiento de su humanidad en la fe.

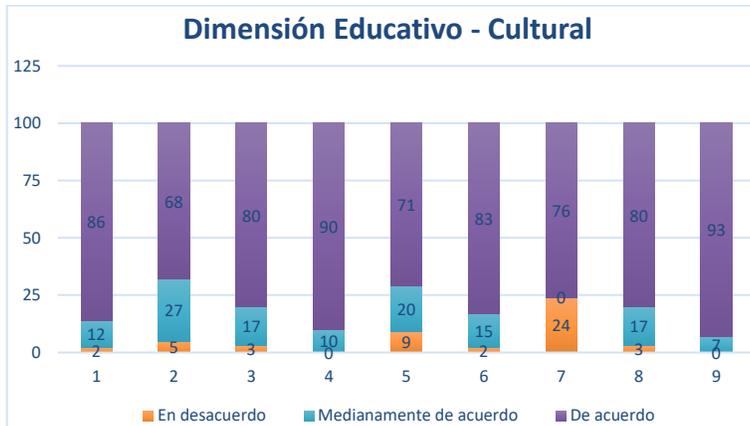
La Propuesta Educativo Pastoral Salesiana contempla cuatro dimensiones: Educativo-Cultural, Dimensión evangelizadora, Vocacional y Experiencia asociativa (Crf, 2014). Durante el mes del noviembre del 2019, nuestro colegio ha realizado un diagnóstico junto a todas las áreas de gestión y representantes de la comunidad educativo-pastoral; estudiantes, apoderados, consejo escolar, consejo de profesores, personal administrativo y consejo de coordinación han respondido distintos instrumentos en donde se deja en evidencia que de acuerdo a las cuatro dimensiones del PEPS, las que requieren mayor atención son: Dimensión Educativo-cultural (82% de aprobación) y Dimensión Vocacional (75% de aprobación).





PEPS COLEGIO PARROQUIAL DOMINGO SAVIO

7.1.1 Puntos Críticos de acuerdo con el Diagnóstico Institucional Dimensión Educativo-Cultural



En esta dimensión, los ítems de menor porcentaje de aprobación presentados en la evaluación institucional fueron:

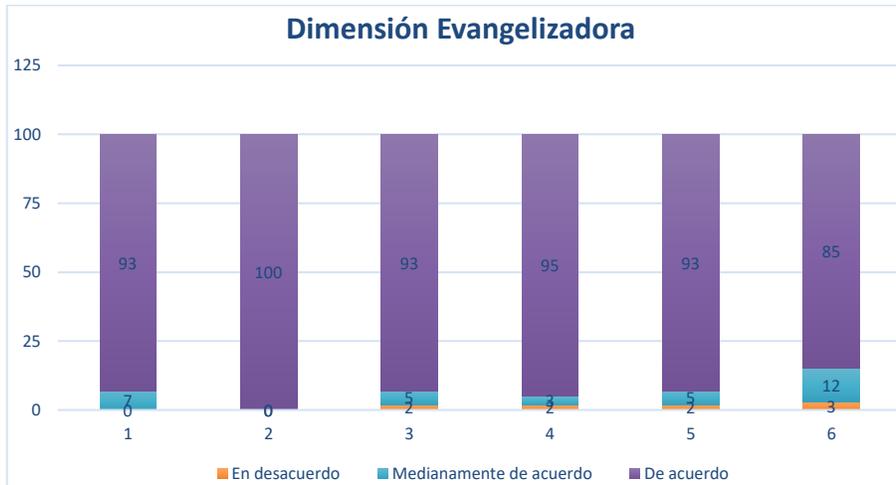
- *Se desarrollan las cualidades de los educandos en los diversos ámbitos de la persona (físico-psicomotriz, intelectual-cognoscitivo, afectivo-sexual social y otros) (68% de acuerdo)*
- *Los Jóvenes crecen en autonomía para afrontar la vida con coherencia y responsabilidad (71% de acuerdo)*
- *Se crean ambientes para hacer una lectura crítica de la realidad social y cultural. (76% de acuerdo)*

En esta dimensión, los ítems de Mayor porcentaje de aprobación presentados en la evaluación institucional fueron:

- *Se promueve una cultura que se inspire en el humanismo cristiano (90% de aprobación)*
- *Se divulgan y promueven los valores humanos y cristianos (93% de aprobación)*



7.1.2 Puntos Críticos de acuerdo con el Diagnóstico Institucional, Dimensión Evangelizadora



En esta dimensión, los ítems de Menor porcentaje de aprobación presentados en la evaluación institucional fueron:

- *Los jóvenes muestran interés en el servicio social, animando a la comunidad a responder ante las necesidades visibles de sus pares o del pueblo en general. (85 % de acuerdo)*
- *Se anima a los alumnos a una apertura misionera que los haga testigos y anunciadores creíbles de la fe en el propio ambiente (93% de acuerdo)*
- *Se procura que el ambiente educativo, procesos y estructuras sean coherentes e iluminados por el evangelio y/o testimonio de fe. (93% de acuerdo)*
- *Se procura que el ambiente educativo, procesos y estructuras sean coherentes e iluminados por el evangelio y/o testimonio de fe. (93% de acuerdo)*

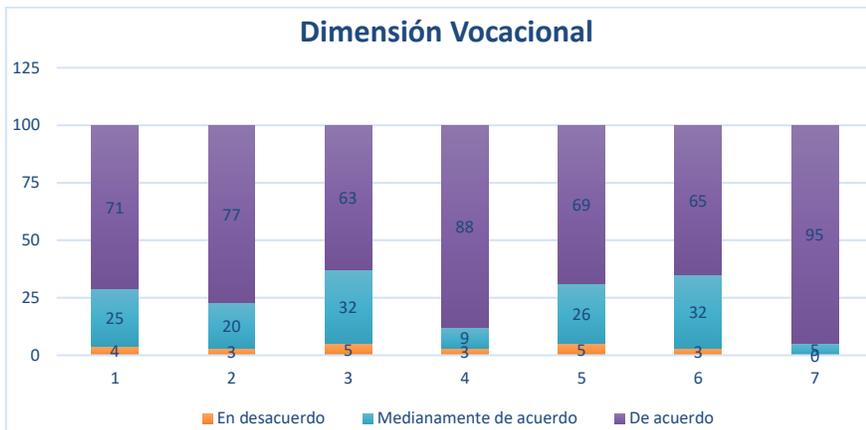
En esta dimensión, los ítems de Mayor porcentaje de aprobación presentados en la evaluación institucional fueron:

- *Se promueve el desarrollo de la dimensión religiosa de la persona, profundizándola, purificándola y abriéndola al deseo de la fe mediante; experiencias de retiro, (100% de acuerdo) liturgias y/o eucaristías, sacramento de la reconciliación, entre otras.*
- *Se resguardan espacios de oración tales como eucaristías, sacramento de la reconciliación, que permitan al educando conocer a Jesucristo y experimentar una vida*



de fe. (95% de acuerdo)

7.1.3 Puntos Críticos de acuerdo con el Diagnóstico Institucional, Dimensión Vocacional



En esta dimensión, los ítems de Menor porcentaje de aprobación presentados en la evaluación institucional fueron:

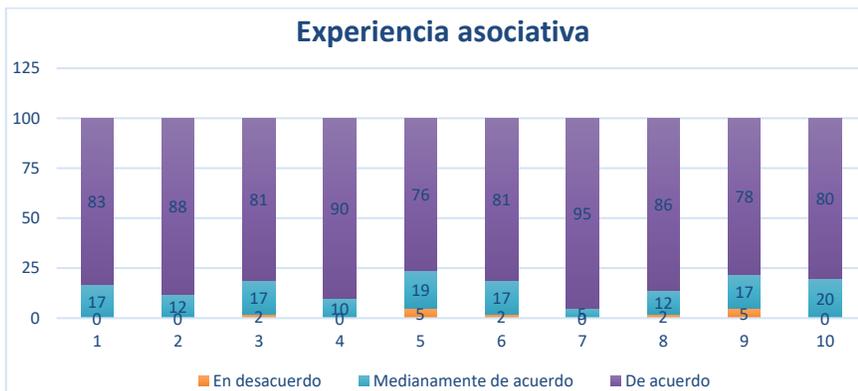
- *Los estudiantes son orientados vocacionalmente en torno a sus intereses pedagógicos y profesionales, según los distintos niveles de madurez por medio de un itinerario formativo y evangelizador. (63 % de acuerdo)*
- *Se ofrece a los jóvenes testimonios que favorezcan la inquietud por construir su proyecto de vida (65% de acuerdo)*
- *La dimensión vocacional es un elemento central en las tareas educativas pastorales y se visualiza en proyectos y/o acciones que potencien el discernimiento. (69% de acuerdo)*

En esta dimensión, los ítems de Mayor porcentaje de aprobación presentados en la evaluación institucional fueron:

- *Los estudiantes tienen espacios abiertos en torno a la participación de movimientos apostólicos (pastoral) en donde potencien su espíritu de servicio al prójimo. (95% de acuerdo)*



7.1.4 Puntos Críticos de acuerdo con el Diagnóstico Institucional, Dimensión Asociativa



En esta dimensión, los ítems de Menor porcentaje de aprobación presentados en la evaluación institucional fueron:

- A partir de las distintas realidades de los estudiantes y de las aspiraciones que manifiestan, se respeta y apoya el ritmo de desarrollo de cada uno en su particularidad. (NEE, estudiantes talentosos). (76 % de acuerdo)
- Existe participación de adultos, docentes, apoderados, ex alumnos, en las experiencias asociativas (grupos pastorales, MJS) que permitan enriquecer la experiencia comunitaria. (78% de acuerdo)
- Los grupos se encuentran conectados (comunicados) entre sí y con los demás grupos existentes en la iglesia local y congregación Salesiana. (80% de acuerdo)

En esta dimensión, los ítems de Mayor porcentaje de aprobación presentados en la evaluación institucional fueron:

- Se genera un ambiente de respeto en torno a la pluralidad de ambientes, intereses y niveles estudiantiles de los jóvenes. (90% de acuerdo)
- Se ofrecen espacios de convivencia (retiros, campamentos, jornadas) como momentos de síntesis y re alzamiento de la carga asociativa y cristiana. (95% de acuerdo)

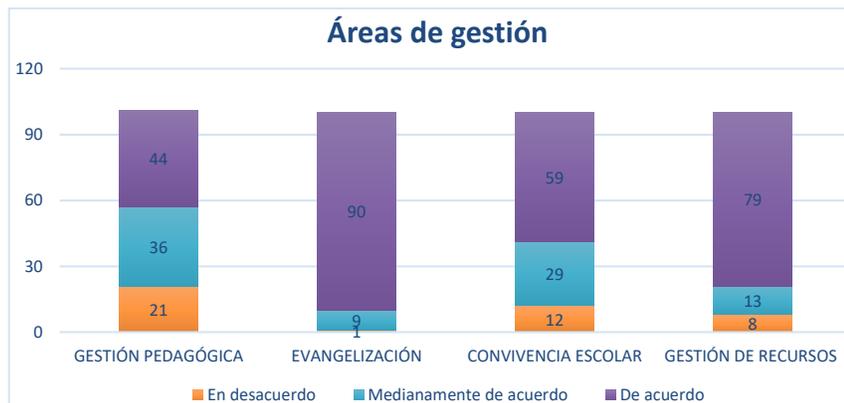


7.2 Diagnóstico según Áreas del modelo de Gestión Escolar

De acuerdo con las áreas que nos propone el Modelo de Gestión escolar, entendiendo que son clave para la gestión de un establecimiento, estas han sido evaluadas según los objetivos estratégicos propuestos en el período anterior del PEPS. Estos diagnósticos se han realizado por medio de encuesta cerrada y análisis de FODA a través de talleres con distintos actores de la Comunidad educativo-pastoral, encontrándonos con los siguientes resultados.

Cabe destacar que el área de Liderazgo no ha sido evaluada dado que no estaba presente tampoco en el PEPS anterior, sin embargo, considerando que esta es una actualización del proyecto educativo, se identifica la necesidad de generar un objetivo estratégico que aporte con directrices claras a dicha área de gestión, el cual sea medible en el tiempo.

Dentro de las áreas de gestión con mayores desafíos se encuentra, Gestión pedagógica con un 44% de alcance de cumplimiento en su objetivo estratégico y Convivencia Escolar con un 59% de alcance, según lo evidenciado en las encuestas perceptivas.

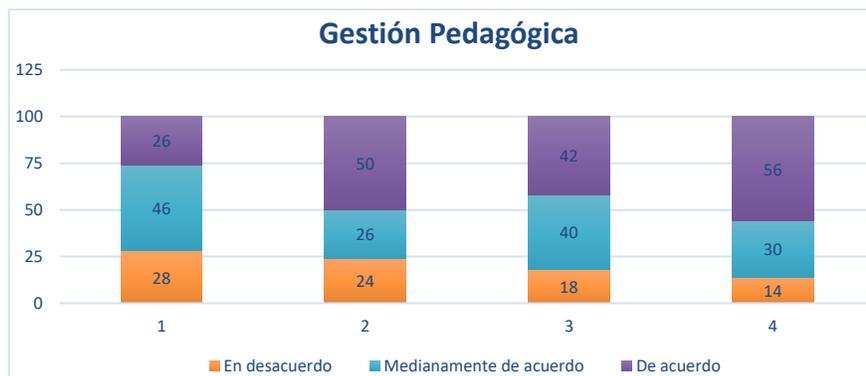




7.2.1 Puntos Críticos de acuerdo con el Diagnóstico Institucional, **Área Gestión pedagógica:**

Objetivo estratégico periodo anterior.

Como Colegio Salesiano Domingo Savio, nos proponemos mejorar significativamente los resultados académicos de nuestros estudiantes, a través de mejoras permanentes en los procesos educativos, con innovación y perfeccionamiento pedagógico, logrando en un plazo de 2 años 100% de capacitación certificada de nuestros docentes.



De acuerdo con los instrumentos aplicados se evidencia que a modo general esta área de gestión no ha alcanzado el objetivo planteado en su totalidad, siendo los siguientes indicadores los más preocupantes.

- Los resultados académicos de nuestro establecimiento han mejorado significativamente en las evaluaciones externas tales como SIMCE (considerándose como aumento significativo +5 puntos) en los últimos 4 años. (26% de acuerdo)
- Se ha trabajado en innovación de metodologías para mejorar los procesos educativos. (42% de acuerdo)

Por otro lado, en esta área de gestión, los indicadores con mayor porcentaje de aprobación presentados en la evaluación institucional fueron:

- Se ha trabajado en torno a jornada de reflexión de resultados de evaluaciones estandarizadas tales como PAC, SIMCE, PSU, permitiendo identificar las debilidades y fortalezas del quehacer pedagógico e incentivar en el desarrollo de nuevas oportunidades de mejora. (50% de acuerdo)



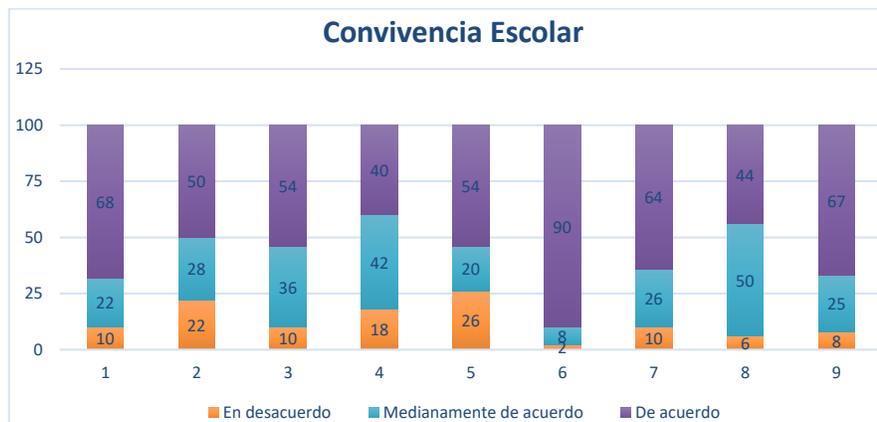
PEPS COLEGIO PARROQUIAL DOMINGO SAVIO

- Los educadores reciben capacitación certificada que aporte a su quehacer pedagógico anualmente. (56% de acuerdo)

7.2.2 Puntos Críticos de acuerdo con el Diagnóstico Institucional, **Área Convivencia escolar:**

Objetivo estratégico periodo anterior.

Promover la activa participación de los padres y apoderados en el proceso educativo de sus hijos apoyados en una alianza estratégica con el colegio Salesiano Domingo Savio, logrando incrementar los resultados académicos acompañados de una sana y armoniosa convivencia escolar.



En esta área de gestión los indicadores con menor porcentaje de aprobación fueron:

- Los apoderados comprenden que son esenciales para el trabajo en alianza junto al colegio. (40% de acuerdo)
- Los índices de desarrollo personal y social han aumentado significativamente dentro de los 4 años (considerándose significativo +5 puntos) según lo indicado por SIMCE. (44% de acuerdo)
- Los apoderados han respondido de forma activa a participar de estas actividades en donde toman conciencia y aportan al proceso de formación de sus hijos. (50% de acuerdo)

Por otro lado, en esta área de gestión, los indicadores con mayor porcentaje de aprobación presentados en la evaluación institucional fueron:

- El colegio cuenta con un encargado(a) de convivencia escolar. (90% de acuerdo)



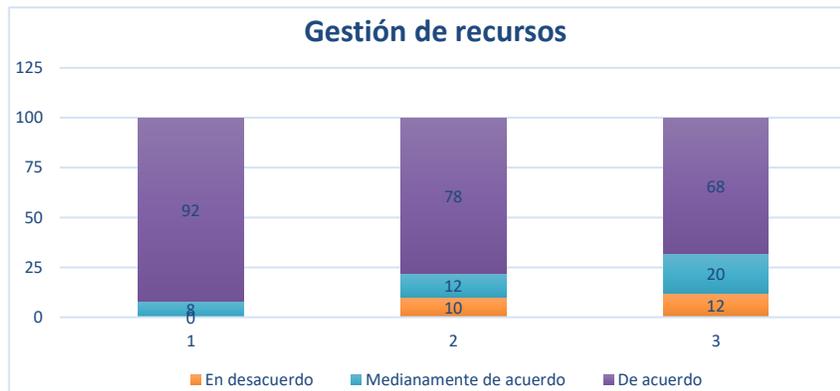
PEPS COLEGIO PARROQUIAL DOMINGO SAVIO

- El colegio ha brindado espacios de participación activa de los padres y/o apoderados en el proceso educativo, tales como: escuela para padres, jornadas padre e hijo, charlas, conversatorios sobre temas de contingencia, jornada de puertas abiertas, reuniones de apoderado, entrevistas. (68% de acuerdo)

7.2.3 Puntos Críticos de acuerdo con el Diagnóstico Institucional, **Área Gestión de recursos:**

Objetivo estratégico periodo anterior.

Nuestra CEP, implementara, en el plazo de un año un plan de mejoramiento educativo, respondiendo a las necesidades de nuestros estudiantes, con recursos provenientes de la Subvención escolar preferencial, articulado con el programa de integración.



En esta área de gestión los indicadores con menor porcentaje de aprobación fueron:

- Los educadores velan por generar espacios de aprendizaje que respondan a las acciones establecidas en el PME, y así alcanzar los objetivos propuestos para el uso de recursos. (68% de aprobación)

Por otro lado, en esta área de gestión, el indicador con mayor porcentaje de aprobación presentados en la evaluación institucional, fueron:

- El colegio cuenta con un Plan de Mejora Educativa (PME). (92% de aprobación)

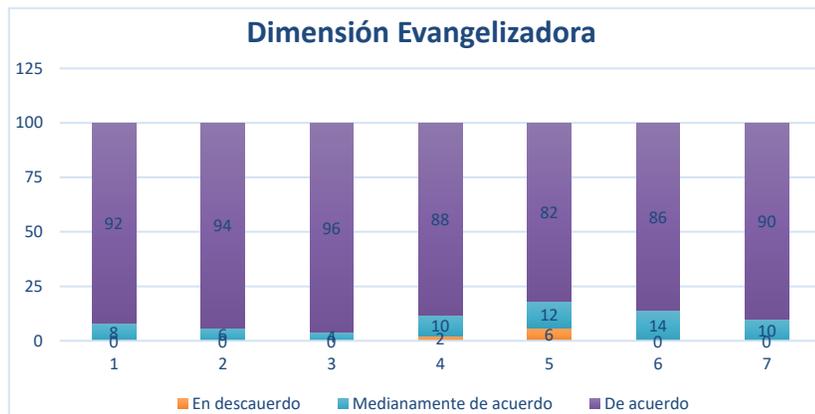


PEPS COLEGIO PARROQUIAL DOMINGO SAVIO

7.2.4 Puntos Críticos de acuerdo con el Diagnóstico Institucional, **Área Evangelización**

Objetivo estratégico periodo anterior.

El colegio Salesiano Domingo Savio, se orientará en la promoción integral y propuesta de vida cristiana de nuestros jóvenes, a través de la participación de una pastoral juvenil salesiana basado en el sistema preventivo como proyecto educativo esencial.



En esta área de gestión los indicadores con menor porcentaje de aprobación fueron:

- En la comunidad educativa-pastoral (educadores, padres y/o apoderados y estudiantes) son formados bajo el sistema preventivo de Don Bosco, pues conocen la propuesta educativa y evangelizadora salesiana. (82% de aprobación)
- La CEP comprende y practica el sistema preventivo dentro de su quehacer educativo, razón, religión y amor; como metodología de enseñanza-aprendizaje. (86% de aprobación)
- Las experiencias asociativas (grupos pastorales) se fundamentan en itinerarios de formación que animen al joven en su crecimiento en la fe, y evidencia bajo la experiencia comunitaria transformaciones positivas en los muchachos que asiste. (88% de aprobación)

Por otro lado, en esta área de gestión, el indicador con mayor porcentaje de aprobación presentados en la evaluación institucional, fueron:

- El colegio cuenta con grupos pastorales que animan y potencian la participación activa de los jóvenes en la construcción del reino de Dios (MJS, Movimiento Juvenil Salesiano) (96% de aprobación)
- La formación que se entrega a los estudiantes es una formación basada en valores, los cuales son trabajados en distintas instancias y espacios. Buenos días, valor mensual, dialogo de educadores, acompañamiento constante, escucha activa, entre otras. (92% de aprobación)



PEPS COLEGIO PARROQUIAL DOMINGO SAVIO

7.3 Resultados de FODA

El siguiente encuadre, resume las percepciones de distintos miembros de la comunidad en torno a las áreas de gestión propuestas en nuestro PEPS para el periodo anterior, 2014-2019

	Fortalezas	Oportunidades
PEPS en general	Valores salesianos (pastoral activa) Sellos y tradición Buena administración Profesionales capacitados	-Recursos Ministeriales -Capacitación para toda la comunidad.
Apoyo	-Escucha activa -Personal confiable	-Más acompañamiento en la sala. -Realizar charlas motivacionales. -Tener presencia en el patio.
	-Especialistas adecuados para cada necesidad educativa. -Alumnos valoran el apoyo frente a sus necesidades.	-Autocuidado. -Perfeccionamiento.
Evangelización	-Disposición -Actividades constantes -Apoyo espiritual. -Trabajo con los distintos estamentos del colegio.	-Salida nocturna. -Retiros, oportunidad de encontrarse con Dios. -Área sacramental y preparación a sacramentos.
	-Equipo -Recursos -Celebraciones -Calendario -Acción evangelizadora.	-En crecimiento -Nexo parroquial -Disposición -Entorno
Académico	-Comprensivos con los plazos. -oportunidades para subir las notas	-Salida pedagógica (evoluciona) -Preuniversitarios. -Feria SIAD -Escuela de talentos. -Propedéuticos.
	-Flexibilidad en evaluaciones. -Acompañamiento docente (Don Bosco) -Trabajo colaborativo	-Contar con PIE. -Redes de Apoyo -Apoyo FAIC -Propedéutico UCSH -Escuela de talentos



PEPS COLEGIO PARROQUIAL DOMINGO SAVIO

Técnico Profesional	-Salir con un título y poder ingresar al mundo laboral. -Trabajo en equipo.	-Escuchar a los estudiantes a través de jornadas, centro de alumnos y encuentros.
	-Entregamos carreras técnicas profesional para aquellos que no puedan continuar con estudios superiores. -Formación salesiana. -Campo laboral amplio. -Instalaciones e infraestructura. -Equipo docente vinculado con el campo laboral.	-Vinculación con Universidades. -Centros de practicas -Patrocinadores de TP -Preuniversitarios. -Olimpiadas de contabilidad.
Administración	-Infraestructura -Ganan fácilmente los proyectos	-Recursos económicos
	-Infraestructura del edificio. -Administración de redes. -Equipamiento tecnológico. -Gestión de recursos internos. -Equipamiento de espacios recreativos	-Buscar convenios con empresas para realizar practicas
Ambiente	-Estructura de orden. -Tradición Salesiana	-Escuchar más a los alumnos afectados por problemáticas. -Existen oportunidades de diálogo con los alumnos.
	-Sello -Historia familiar -Sistema preventivo	-Comunidad joven -Adaptable -Espacios de diálogo -Recursos
	Debilidades	Amenazas
Consejo de estudiantes	Acompañamiento de alumnos por parte de los educadores. -Poca promoción de habilidades blandas para los estudiantes.	-Poco compromiso familiar. -Dificultades sociales.
	Apoyo -No se alcanza a abarcar a todos los alumnos -Se centran en alumnos derivados	-Dificultades familiares de los alumnos (emocionales) -Desconfianza colectiva. -



PEPS COLEGIO PARROQUIAL DOMINGO SAVIO

	-Continuidad de acompañamiento entre especialistas –alumno. -Acompañamiento a profesores jefes (por horario).	-Falta de espacio para normalización
Pastoral	-Más atractivo. -Responsabilidad de los jóvenes de pastoral -Compromiso constante -Falta de experiencia significativa por curso. -Falta formación pastoral a líderes.	-Contexto social actual -Falta de compromiso.
	-apoderados (compromiso) -Compromiso (docente) -Pastoral postergable. -Propaganda.	-Adherencia (apoderados) -Entorno social -Contexto eclesial
Académico	-Exigentes en la cantidad de evaluaciones. -Falta de profesores. -Poca disposición para conversar.	-Ambiente (Crisis social) -Dificultades familiares
	-Alto IVE -Apoyo familias -Articulación entre áreas. -Autocuidado.	-Bajo capital cultural -Deserción escolar. -Contexto
Técnico Profesional	-Más trabajos en equipo y no sólo al final. -Considerar más la realidad laboral para el proceso de prácticas	-Llegar a la práctica sin conocimientos. -No estar preparado para lo laboral, relación social y personal. -Poca claridad en el proceso y lugares de las prácticas.
	-Orientación vocacional. -No contar con elementos de practica para especialidades. -Baja promoción de especialidades.	-Oferta académica limitada. -Sistema SAE. -Colegios TP. con igual ofertas académicas.
Administración	-Espacio limitado. -Falta de gimnasio equipado.	-La crisis que amenaza la infraestructura. -La falta de cuidado a la infraestructura.



PEPS COLEGIO PARROQUIAL DOMINGO SAVIO

	<ul style="list-style-type: none">-Falta de publicidad del colegio.-Falta de promoción Área de TP-Adaptación a las necesidades de los emigrantes	<ul style="list-style-type: none">-Responsabilidad y puntualidad.-Disminución en la densidad poblacional.-Adaptación a la inclusión.
Ambiente	<ul style="list-style-type: none">-Dejar pasar muchas faltas.-Sanciones muy monótonas.	<ul style="list-style-type: none">-Contexto social donde viven alumnos.-Influencia de los colegios de nuestro alrededor.
	<ul style="list-style-type: none">-Acompañamiento (Profesores)-Acciones contingentes pedagógicas.-Capacitación docente.	<ul style="list-style-type: none">-Deserción escolar.-Inestabilidad política

8.NUESTRA MISIÓN

En torno a la fase diagnóstica y analítica realizada por nuestra Comunidad Educativo-Pastoral durante el 2019, en conjunto con los miembros de nuestra CEP se plantea como misión para el periodo 2020-2023,

Evangelizar educando y educar evangelizando a los niños(as) y jóvenes del sector por medio del sistema preventivo de Don Bosco, de manera inclusiva e integral, potenciando habilidades y competencias que ayuden a la construcción y concreción de su proyecto de vida, aportando en la sociedad actual a la luz del buen cristiano y honesto ciudadano.



9.PERFIL MIEMBROS DE LA CEP

Un perfil es una caracterización genérica de un tipo de actividad ligado a las necesidades de una organización. Necesariamente para llevar acabo nuestra acción educativa definimos los perfiles que son necesarios para llevar adelante esta obra.

En la definición de los perfiles en nuestra comunidad educativa, intervienen los siguientes aspectos:

- ✓ Conocimientos generales requeridos
- ✓ Conocimientos técnicos especializados requeridos
- ✓ Habilidades de comunicación requeridas
- ✓ Actitudes requeridas en el trabajo
- ✓ Relación con otros perfiles
- ✓ Recursos materiales asociados al perfil
- ✓ Características temporales

9.1 PERFIL DE NUESTRO ESTUDIANTE

Nuestra metodología educativa centra su acción en la persona, por eso: educamos y evangelizamos siguiendo un proyecto de promoción integral del hombre y fieles a la idea del fundador Don Bosco, nuestro propósito es: **formar “Buenos cristianos y honestos ciudadanos”**.

La formación del estudiante en esta perspectiva es un trabajo que se realiza en forma gradual y secuenciada, un caminar paso a paso hasta lograr que el estudiante sea capaz de construir su personalidad teniendo a Cristo como referencia en el plano de sus acciones para la vida. En este contexto, los rasgos principales del perfil del alumno egresado de nuestra escuela son los siguientes:

9.1.1 Dimensión Educativa-Cultural

- 1) Demuestra liderazgo positivo frente a sus pares siendo modelo de estudiante salesiano.
- 2) Internaliza la amistad como un valor que conduce a la comunión con la diversidad de personas que le rodean, siendo respetuoso, tolerante, generoso y solidario.
- 3) Conoce sus deberes y derechos, ejerciendo una libertad responsable y asumiendo las consecuencias de sus actos.



- 4) Evolucionan positivamente frente a los diversos desafíos del medio escolar, valorando el estudio y trabajo intelectual como aspectos centrales de su crecimiento y desarrollo como estudiante.

9.1.2 Dimensión Evangelizadora-Catequística

- 1) Logra una identificación y vivencia como joven que demuestre el Carisma salesiano, a través de un ambiente de alegría y amistad.
- 2) Cultiva la oración personal y comunitaria como expresión de fe y amor a Dios
- 3) Cultiva la devoción a María como Madre de la Iglesia y Auxiliadora de los jóvenes

9.1.3 Dimensión Vocacional

- 1) Logra el discernimiento para forjarse un Proyecto de Vida, descubriendo su verdadera vocación de la cual se sienta protagonista y responsable.
- 2) Cultiva una actitud de aprecio por lo científico y tecnológico integrándose activamente en su desarrollo.
- 3) Demuestra ser sistemático en su disciplina de estudio a través de su esfuerzo y trabajo.

9.1.4 Dimensión Asociativa.

- 1) Trabaja en equipo, proponiendo y aceptando normas de convivencia.
- 2) Demuestra espíritu de servicio y compromiso con su entorno, siendo receptivo y generoso.
- 3) Busca ser protagonista de una sociedad más humana, actuando con solidaridad, honradez seguridad y asertividad, rechazando actos de corrupción y violencia en su medio escolar y comunitario.
- 4) Asume una actitud responsable hacia el medio ambiente como expresión de solidaridad con sus semejantes y respeto a las obras de la Creación.



9.2 PERFIL DE NUESTRO EDUCADOR SALESIANO

Los **objetivos de la Educación Salesiana** implican a todos los miembros de la Comunidad Educativa Pastoral, en especial a los Educadores Profesores que tienen una responsabilidad directa en la educación de los alumnos.

Queremos presentar el perfil de nuestro educador, o sea la identidad de educador salesiano, las actitudes y los rasgos que debe transmitir en sus compromisos de educador.

9.2.1 *Dimensión Educativo cultural*

- 1) Persona mediadora y facilitadora de nuevos aprendizajes, que privilegia una visión constructivista en el campo metodológico.
- 2) Persona que muestra dominio y seguridad en los contenidos y actividades tratadas, desarrolla métodos y técnicas de enseñanza para los diferentes niveles.
- 3) Persona preocupada de un constante perfeccionamiento y actualización de sus competencias profesionales.
- 4) Persona que motiva constantemente a sus alumnos para aprender a aprender.
- 5) Persona que respeta las diferencias individuales de sus alumnos, ayudando a desarrollar sus potencialidades.
- 6) Persona que toma la evaluación como un proceso y no como un fin único.

9.2.2 *Dimensión Educación en la fe.*

- 1) Persona que tiene como modelo al Señor, que es camino, verdad y vida.
- 2) Persona que sabe conjugar Fe y ciencia, lo natural y lo sobrenatural.
- 3) Persona que da testimonio de sus valores humanos y cristianos.
- 4) Persona que desarrolla la capacidad de comunicación en actitud de respeto y tolerancia.
- 5) Persona que valoriza la vida como Don de Dios y ayuda a conjugar “derechos y deberes”.
- 6) Persona que da testimonio de adhesión y amor a la Iglesia en su enseñanza.
- 7) Persona que acompaña a los estudiantes en la búsqueda de su proyecto de vida.

9.2.3 *Dimensión Vocacional*

- 1) Persona que manifiesta la alegría de su vocación educadora.
- 2) Persona que educa con una presencia activa entre los estudiantes; subraya la personalización a través de relaciones afectivas, cercanas y maduras.
- 3) Persona que participa de los intereses de los alumnos, atiende a sus problemas y



necesidades y su disposición es siempre a dar respuesta y acompañar.

- 4) Persona que demuestra optimismo y confianza en un futuro mejor, corrigiendo con sabiduría y amor a sus alumnos.
- 5) Persona que asume con responsabilidad los compromisos y desafíos personales contraídos en la C.E.P.

9.2.4 Dimensión Asociativa.

- 1) Persona que cultiva la sana convivencia y las buenas relaciones personales entre sus pares y demás integrantes de la Comunidad Educativa.
- 2) Persona acogedora, solidaria, con disposición a trabajar en equipo y de llegar a acuerdos.



10. NUESTRA ORGANIZACIÓN

Para llevar a la práctica nuestra propuesta, seis son las áreas de trabajo que cuidando la transversalidad de las dimensiones del PEPS, desarrollan procesos educativos pastorales que tienen como centro la persona del niño y joven a quienes servimos. Cada una de las áreas están en íntima relación con las otras, de modo que el logro de los objetivos educativos pastorales depende de lo que se realice en todos y cada uno de ellos.

La estructura de coordinación de las áreas educativo-pastorales es el Equipo de Coordinación. Todo el quehacer de los equipos de trabajo, de los profesionales involucrados, grados de responsabilidad, acompañamiento, formación permanente, evaluación e incentivos, se rige según lo indicado en el Plan curricular del Colegio, en el Reglamento Interno, Plan Pastoral y Plan Vocacional.

Al servicio de la creación de un ambiente típicamente salesiano, eficiente y de comunión se encuentran los Manuales de Convivencia y de Procedimientos de Gestión Interna; los Reglamentos del Consejo de la Comunidad Educativo Pastoral; del Consejo Escolar; del Centro de Alumnos y del Centro de Padres. Todos en respuesta a los objetivos estratégicos manifiestos en el PEPS.

Como organigrama institucional nos basamos en la estructura indicada por el Departamento Escuela de la Casa Inspectorial que presentamos en el **ANEXO 1**



11.OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

11.1Gestión de recursos:

Administrar y gestionar de manera eficiente los recursos materiales y humanos para lograr una formación integral en respuesta a la misión propuesta para el periodo en todos los miembros de la CEP

- a. Responder y monitorear las necesidades educativas de los distintos actores de la CEP con los recursos disponibles.
- b. Administrar de manera eficiente los recursos del plan de mejora y proyecto de integración en respuesta a la gestión educativa.

11.2Liderazgo:

Orientar las acciones de la CEP hacia una gestión educativo-pastoral por medio de la reflexión y análisis de resultados, para alcanzar de manera efectiva y eficiente las metas propuestas.

- a. Delimitar los roles y funciones de cada integrante de la CEP, por medio de un acompañamiento periódico realizado por el encargado de área, que permita una gestión eficiente y eficaz en sus labores.
- b. Gestionar y asegurar espacios de reflexión y análisis de resultados junto a los integrantes de la CEP, de manera que permita evidenciar fortalezas y necesidades de la institución para una proyección hacia el logro de las metas.
- c. Gestionar desde el equipo de coordinación, acciones pedagógicas y pastorales que permitan alcanzar los objetivos estratégicos propuestos en el PEPS.

11.3Convivencia Escolar

Promover un ambiente educativo pastoral de sana convivencia con un sentido y criterio oratoriano que estimule el desarrollo integral, valórico e inclusivo del educando, acompañando el proceso de construcción de su proyecto de vida con la participación activa de todos los miembros de la CEP.

- a. Establecer diferentes instancias de participación para todos los miembros de la comunidad donde se pueda hacer vida los criterios oratorianos.
- b. Implementar los planes complementarios de acción como el plan de Afectividad sexualidad y género, el plan de formación ciudadana, el plan de inclusión, el plan de desarrollo docente, el plan de gestión la para la convivencia escolar y el plan integral de seguridad escolar como acciones que le permitan al estudiante ir construyendo su proyecto de vida.



PEPS COLEGIO PARROQUIAL DOMINGO SAVIO

- c. Crear espacios de comunicación, participación y formación efectiva para todos los miembros de la comunidad con énfasis en el trabajo con los padres, apoderados y adultos responsables detrás del educando.
- d. Abrir espacios de promoción y desarrollo de habilidades y talentos que le permitan a los estudiantes descubrir el proyecto de Dios para sus vidas.

11.4 Gestión Pedagógica

Implementar el Proyecto Curricular, basado en el desarrollo de habilidades y competencias a través de un proceso articulado, integral e inclusivo que permita fomentar la capacidad crítica, creativa y ética de los estudiantes para su inserción en la sociedad y el trabajo.

- a. Fortalecer las prácticas pedagógicas a través de un acompañamiento constante y sistemático en los docentes.
- b. Monitorear la cobertura curricular por medio de la revisión y retroalimentación de las planificaciones.
- c. Mejorar las estrategias metodológicas para fortalecer los aprendizajes de los estudiantes.
- d. Establecer espacios de reflexión docente que promueva el trabajo colaborativo, análisis de resultados y toma de decisiones para el mejoramiento del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- e. Implementar una propuesta técnico profesional que considere intereses, aptitudes y disposiciones vocacionales de los estudiantes con la finalidad de prepararlos de forma efectiva para el trabajo.



12. BIBLIOGRAFIA

- ✓ DICASTERIO PARA LA PASTORAL JUVENIL, *La Pastoral Juvenil Salesiana. Cuadro Fundamental de Referencia*, publicado por Inspectoría Salesiana “San Gabriel Arcángel”, Santiago de Chile, 2014, 3 Edición.
- ✓ CAPITULO GENERAL XXIII SALESIANOS, *Educación a los Jóvenes en la Fe*, Roma, SDB, 1990.
- ✓ CAPITULO GENERAL XXIV SALESIANOS, Salesianos y Seglares. Compartir el espíritu y la misión de Don Bosco, Roma, SDB, 1996.
- ✓ DEPARTAMENTO INSPECTORIAL DE EDUCACION, *Proyecto Educativo Pastoral Salesiano. Sector Escuela*, publicado por Inspectoría Salesiana “San Gabriel Arcángel”, Santiago de Chile, 1991.
- ✓ INSPECTORIA SALESIANA SAN GABRIEL ARCANGEL, *Proyecto Orgánico Inspectorial*, Serie Documentos Inspectoriales, Santiago de Chile, 2005.
- ✓ INSPECTORIA SALESIANA SAN GABRIEL ARCANGEL, *Proyecto Animación-Gestión Inspectorial. 2005-2007*, Serie Documentos Inspectoriales, Santiago de Chile, 2005.
- ✓ GOBIERNO DE CHILE. MINISTERIO DE PLANIFICACION-INE CHILE, *Regiones 1990-*
- ✓ *2005 Panorama Económico Social. XII Región Magallanes y la Antártica Chilena*, INE, Santiago de Chile, 2005.
- ✓ INSTITUTO NACIONAL DE LA JUVENTUD, *Segundo Informe Nacional de Juventud*, Salviat Impresores S.A., Santiago de Chile, Julio 2006.
- ✓ SALESIANOS DE DON BOSCO, *Constituciones y Reglamentos Generales*, CCS, Madrid, 1985.
- ✓ V CONFERENCIA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO Y DEL CARIBE,
- ✓ *Aparecida. Discípulos y Misioneros de Jesucristo para que nuestros pueblos en El tengan vida*,
- ✓ CELAM, Santiago de Chile, 2007.

