



ESCUELA PARROQUIAL DOMINGO SAVIO

CUENTA PÚBLICA DE LA GESTIÓN ESCOLAR 2024



SAN RAMÓN, SANTIAGO
MARZO 2025

I INTRODUCCIÓN

Dando cumplimiento a lo establecido en la ley N° 20.529 en su Art. 49 letra b¹. “La rendición de cuentas es un proceso a cargo de la Superintendencia de Educación, que obliga a los sostenedores de establecimientos educacionales municipales y particulares subvencionados, a rendir cuenta pública sobre los ingresos y gastos de los recursos públicos recibidos por parte del Estado y privados”

Es así, que los días 18 y 20 de marzo del año 2025 se realizó la cuenta pública en las dependencias del establecimiento Escuela Parroquial Domingo Savio, RBD 9660-1, la cual estuvo a cargo del rector del establecimiento, el sr. Juan Pablo Arriagada Tarifeño, en donde se presentaron los resultados obtenidos el año 2024, producto de la gestión escolar y el uso de los recursos asignados por la autoridad ministerial.

II ÁREA DE LA GESTIÓN

El presente informe da cuenta de la gestión en las área de:

1. **Liderazgo escolar.**
 - c. PME
 - d. Matrícula
2. **Gestión Pedagógica.**
 - c. SIMCE
 - d. PAES
 - e. Seguimiento de estudiantes egresados
 - f. Repitencia
 - g. Talleres ACLE
 - h. Gestión pedagógica TP
 - i. Área de apoyo
3. **Convivencia escolar.**
 - j. Plan medioambiental
 - k. Asistencia a clases
 - l. Atrasos
 - m. Servicio de alimentación
 - n. Área de evangelización
- **Gestión de recursos.**
 - ñ. Resultados
 - o. Principales inversiones educativas.
 - p. Redes sociales

¹ Superintendencia de educación escolar, circular N°1, establecimientos educacionales subvencionados municipales y particulares. Chile,año 2014.

1. LIDERAZGO ESCOLAR

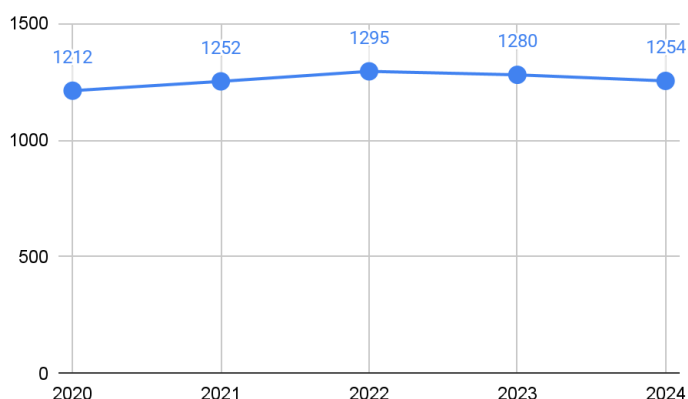
- a. PME. A continuación se presentan los resultados del Plan de Mejora Educacional, en su año 3 del ciclo.

Dimensión	Objetivo	Estrategia	Nivel de logro 2024
Liderazgo	Instalar una cultura de la mejora continua en los procesos institucionales mediante la comunicación efectiva y el acompañamiento para el desarrollo integral de los miembros de la CEP.	Mediante la práctica medida de la comunicación efectiva y acompañamientos, seguimientos y monitoreos sistemáticos medidos y/o evaluados, con foco en la cultura de la mejora continua.	83,33%
Gestión Pedagógica	Afianzar los aprendizajes mediante el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas para el desarrollo de competencias para la vida en los estudiantes de la CEP con conciencia en el cuidado de la casa común	Mediante el acompañamiento docente y la reflexión de las prácticas pedagógicas.	98,7%
Convivencia Escolar	Desde un sistema formativo y preventivo, fomentar una sana convivencia que promueva un ambiente propicio para el desarrollo de los aprendizajes	A través del acompañamiento continuo al estudiante mediante la ejecución de los distintos planes institucionales.	100%
Gestión de Recursos	Optimizar, en favor del desarrollo integral de los estudiantes, los recursos financieros, pedagógicos y humanos mediante una gestión participativa	Mediante procesos de acompañamiento, seguimiento y monitoreo para la gestión eficiente de los recursos pedagógicos, financieros y humanos, se asegurará el enrutamiento de las acciones.	96,1%

- b. Matrícula.registro resumen a nivel colegial y su variación progresiva de los meses lectivos.

marzo	abril	mayo	junio	julio	agosto	sept.	oct.	nov.	dic.
1.254	1.250	1.245	1.237	1.236	1.227	1.227	1.223	1.220	1.220
0	-4	-5	-8	-1	-9	0	-4	-3	0

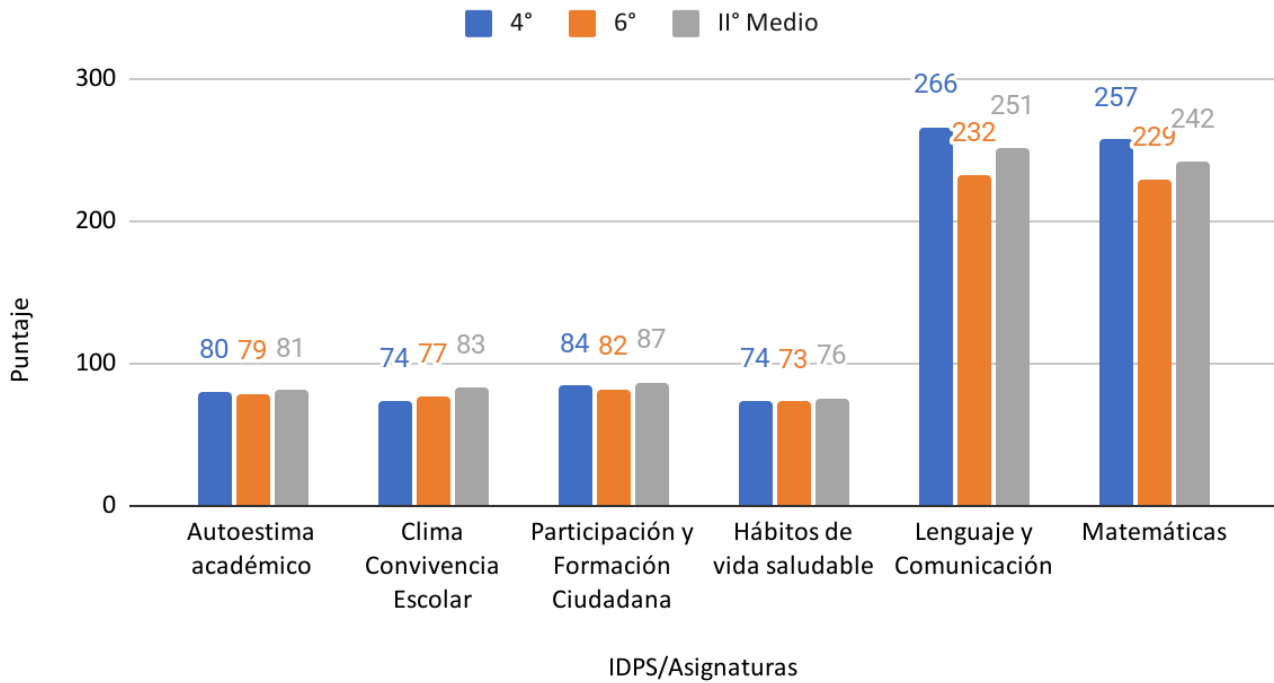
Variación de los últimos 5 años, considerando el número declarado en marzo.



2. GESTIÓN PEDAGÓGICA

c. Resultados mediciones externas

Resultados SIMCE 2024



Comparativa de los resultados con los colegios del sector (GES)

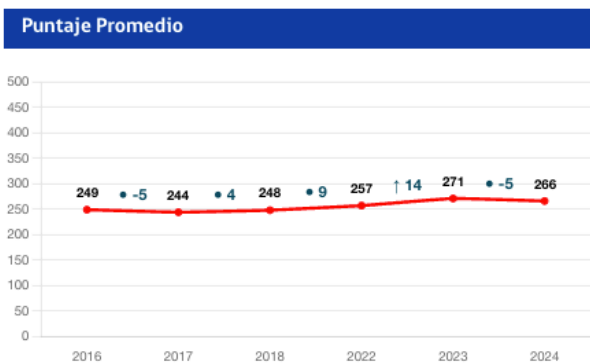
RBD	NOMBRE DEL COLEGIO	Autoestima académico	Clima Convivencia	Participación y Formación	Hábitos de vida saludable	Lenguaje y Comunicación	Matemáticas
9660	Domingo Savio	80	74	84	74	266	257
9599	Liceo Purkuyen	74	74	77	74	303	248
9586	Liceo Municipal Araucania	75	76	82	71	288	263
9659	Colegio Alberto Blest Gana	72	73	75	68	248	241
9647	Liceo Bicentenario San Francisco	73	73	74	68	283	273

La comparativa muestra que los resultados obtenidos en la última evaluación presenta avances sobre todo en los IDPS, en donde se destaca su mejora y lidera este aspecto en comparación a los colegios del sector.

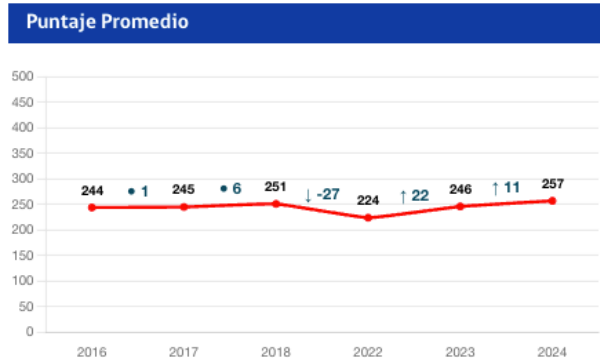
También los resultados muestran el desafío de mejorar los resultados, tanto en matemática y lenguaje en los distintos niveles en los que se aplica la medición externa.

Comparativa en los últimos 5 años Cuarto básico

Lenguaje

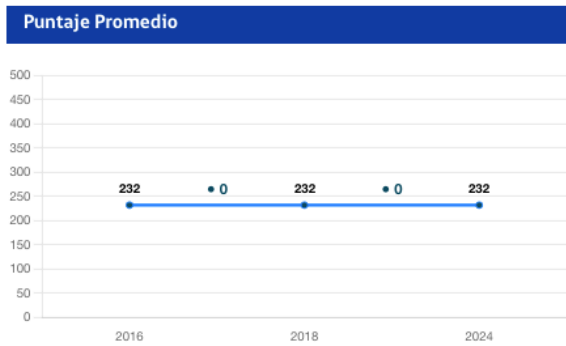


Matemática



Comparativa de los últimos 5 años Sexto básico

Lenguaje

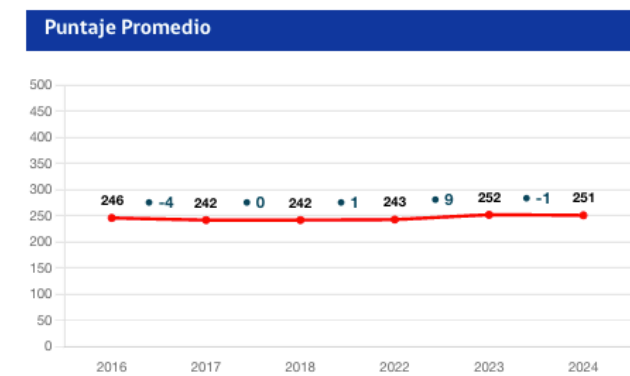


Distribución de estudiantes en los Estándares de Aprendizaje

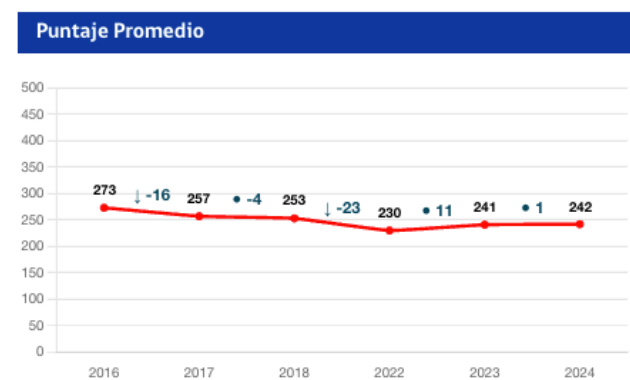
Nivel	2016	2018	2024
Nivel Adecuado	«	13.9%	19.5%
Nivel Elemental	«	35.4%	35.1%
Nivel Insuficiente	«	50.6%	45.5%

Comparativa de los últimos 5 años Segundo medio

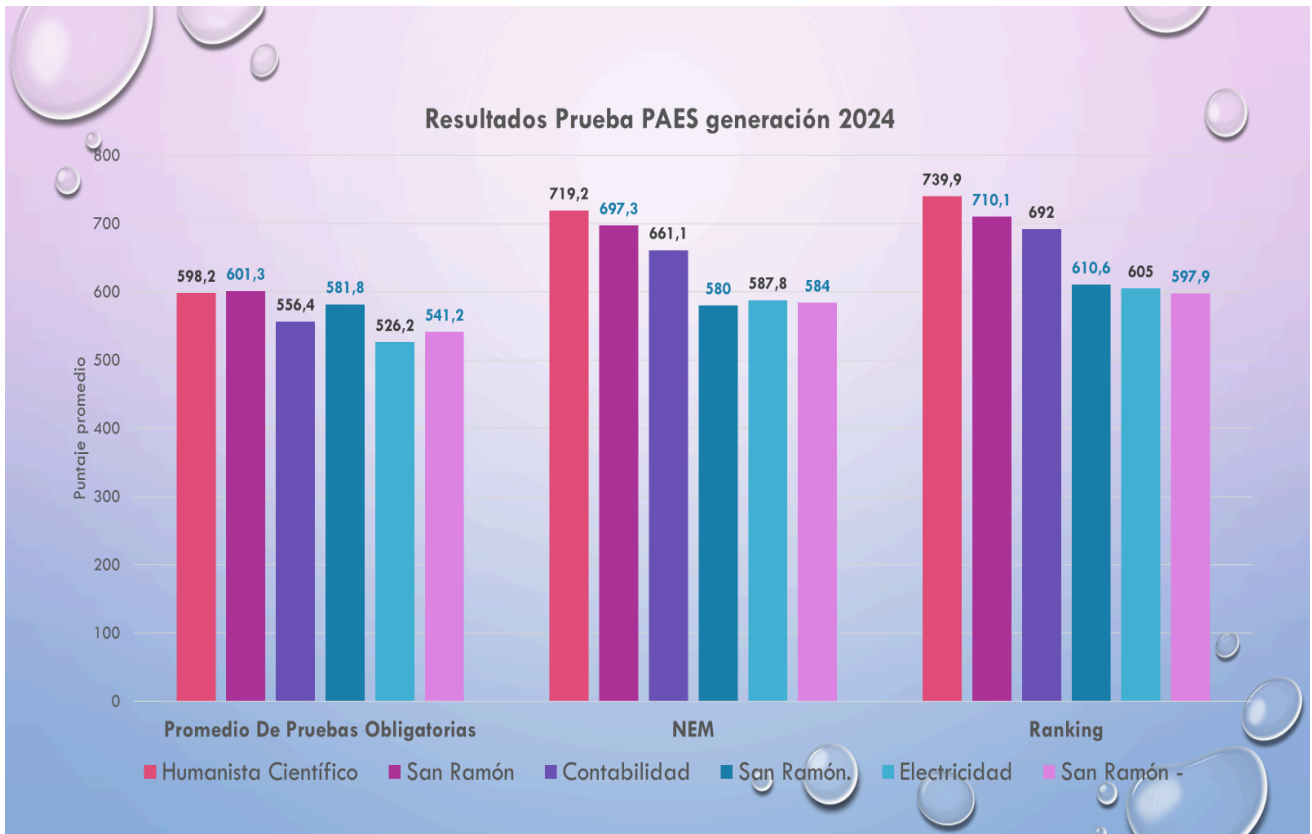
Lenguaje



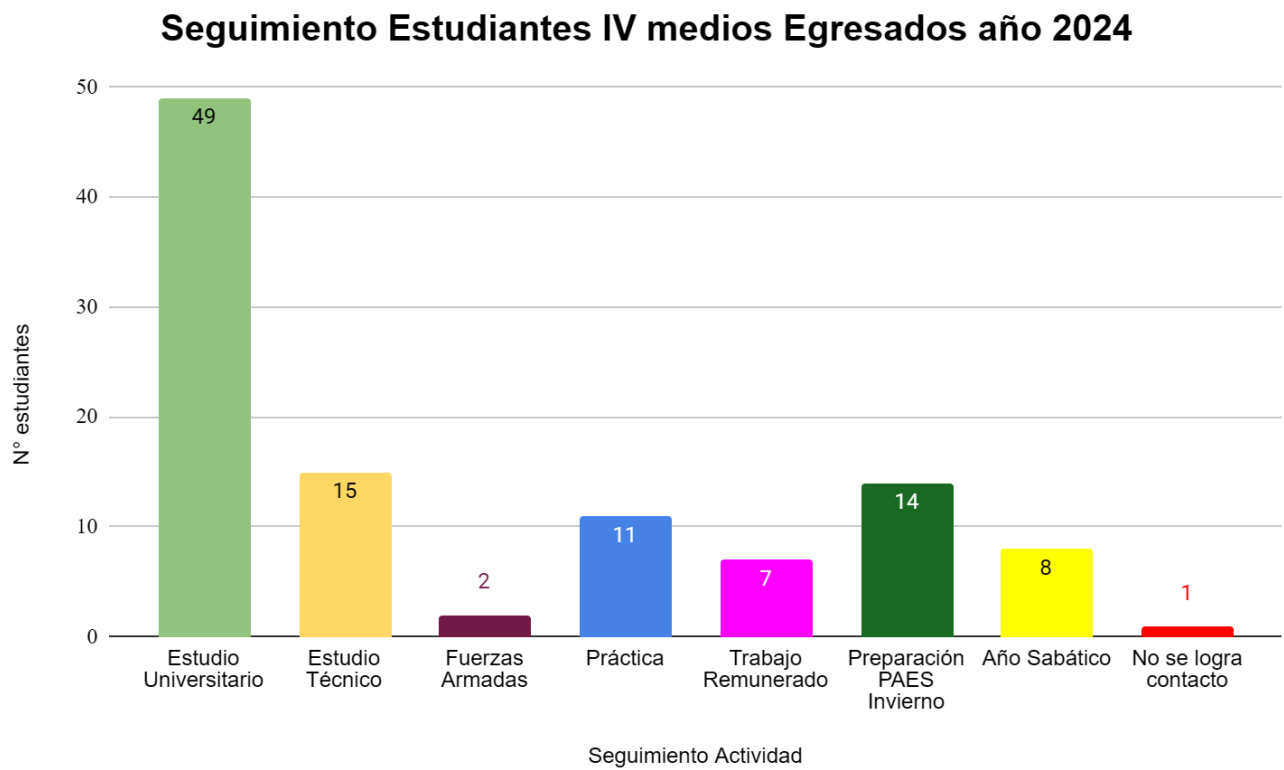
Matemática



d. Resultados en la PAES 2024



e. Seguimiento de los estudiantes egresados

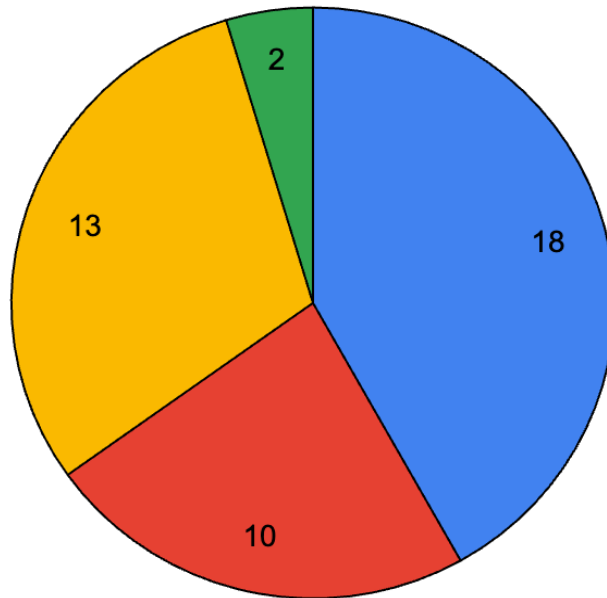


f. Repitencia 2024

43 estudiantes repitieron por temas académicos y de asistencia lo que representó el 2,8% de la población general . En relación a este aspectos se aumentó en un 90% la repitencia en comparación al año anterior, donde hubo 24 estudiantes repitentes; la variación se justifica en el nivel de exigencia implementado en las decisiones pedagógicas.

Repitencias 2024

● 1° ciclo básico ● 2° ciclo básico ● Enseñanza media HC ● Enseñanza media TP

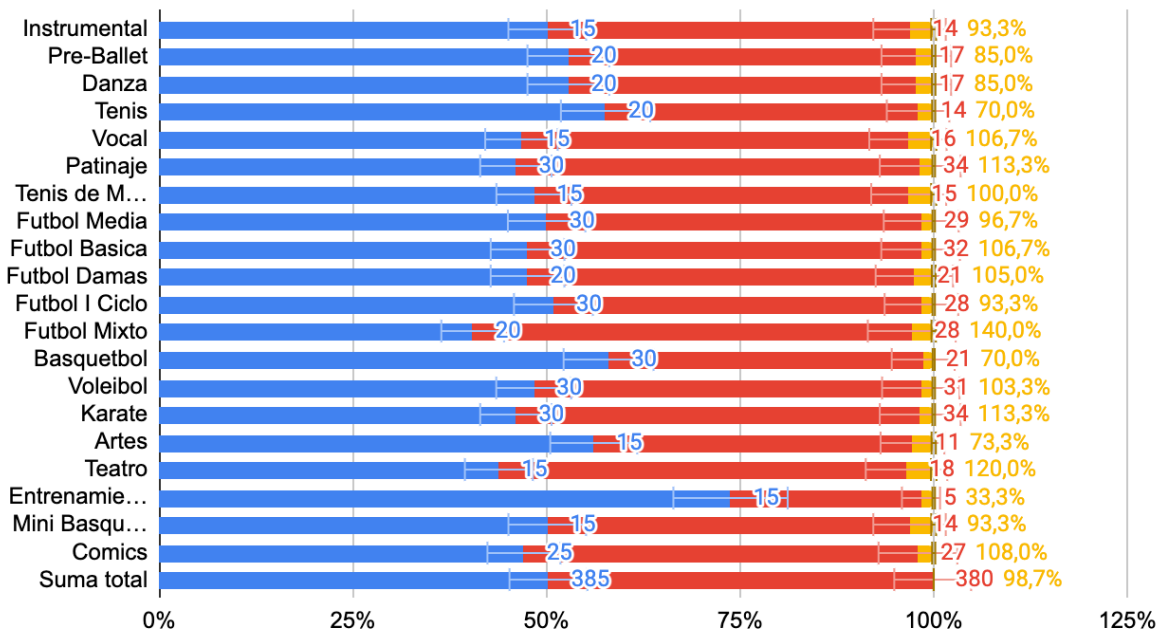


g. Participación en los talleres ACLE

Durante el año se desarrollaron 19 talleres ACLE, en los cuales participaron 380 estudiantes, que equivalen al 32 % de la población escolar; en los talleres se observó una gran asistencia alcanzando el 99% de efectividad.

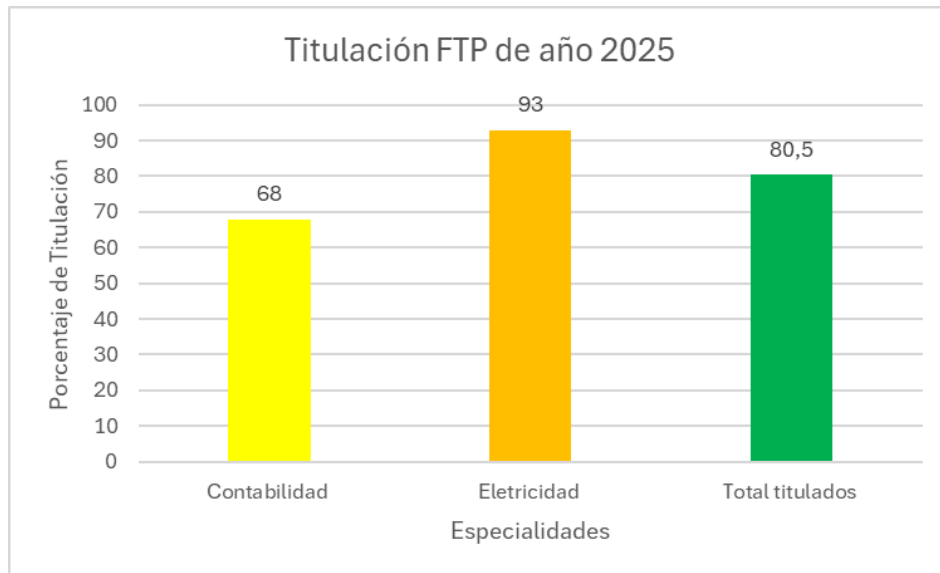
Asistencia talleres ACLE 2024

■ Cupo x Taller ■ Participantes ■ Porcentaje



h. Gestión Pedagógica TP

En este ámbito el colegio alcanzó un 80% de estudiantes titulados, representando un avance en comparación con el porcentaje a nivel nacional que alcanza un 56%.



junto con lo anterior se logró adquirir los fondos concursables, para implementar mejoras en las especialidades TP, las que está enfocada en la mejora de la especialidad de electricidad.

Además se fortaleció el vinculos con empresas con el fin de establecer avances en el acercamiento del mundo TP al área industrial

i. Área de apoyo y acompañamiento

A partir del programa de revinculación se impulso el seguimiento a los estudiantes que se encontraban bajo el 85% de asistencia y que significaran un riesgo para su proceso formativo; aquí se logró atender a través de área psicosocial, previniendo aspectos como la deserción escolar y la baja de resultados académicas.

Resultados 2024

Programa Pro-retención

- De un universo de 110 estudiantes beneficiarios del programa Pro-retención el 82% se encuentra sobre el 85% de asistencia según requerimientos del ministerio de educación.

Programa de revinculación educativa

- De un total de 1219 estudiantes matriculados en el año 2024. El 16.9 de los estudiantes se encuentran bajo el 85%

Trabajo en dupla psicosocial

- De un total de 134 estudiante derivados al área social, el 70% fue atendido por la Trabajadora social.

Proyección dupla social 2025

- Focalizar intervenciones en los estudiantes que se encuentran bajo el 85% desde marzo a diciembre

- Trabajo interdisciplinario con las diferentes áreas con el objetivo de potenciar la asistencia de los estudiantes.



Además se fortaleció el vínculo con entidades externas que ayudan en el acompañamiento de la realidad psicosocial de los estudiantes.

Resultados 2024

Como equipo psicosocial trabajamos conjuntamente con las diferentes redes locales e intersectoriales de protección de los derechos de niños, niñas y adolescentes, entre las cuales podemos identificar las siguientes:

Tribunales de familia

- Los tribunales de familia se rigen respecto a medidas para la protección de derechos de niños, niñas y adolescentes y de víctimas de violencia intrafamiliar y; la búsqueda de soluciones colaborativas entre las partes.

Oficina Local de la niñez

- Son la institución encargada, a nivel comunal, de la promoción, protección, prevención de situaciones de riesgo y vulneraciones de los derechos de la niñez y adolescencia

Programas 24 horas

- El Modelo de Gestión Territorial del "Programa 24 Horas" es una alerta temprana, que busca la atención oportuna que brinda una intervención especializada, complementaria y focalizada en el territorio.

● Programa de intervención integral especializada

Programa de prevención focalizada

● Programa para el tratamiento ambulatorio de drogas y alcohol

Programa de reinserción educativa

El vínculo con entidades de educación ha sido clave para alcanzar mejoras a nivel institucional, esto se ha realizado a través de diversos programas de vinculación.

Destacamos al estudiante *Luciano Tapia Salas*, egresado de la Especialidad de Contabilidad 2024, quien participó en el Programa de Desarrollo de Talentos desde III Medio y obtuvo Puntaje Nacional (1.000 ps) en la Prueba de Competencia Matemática 1.



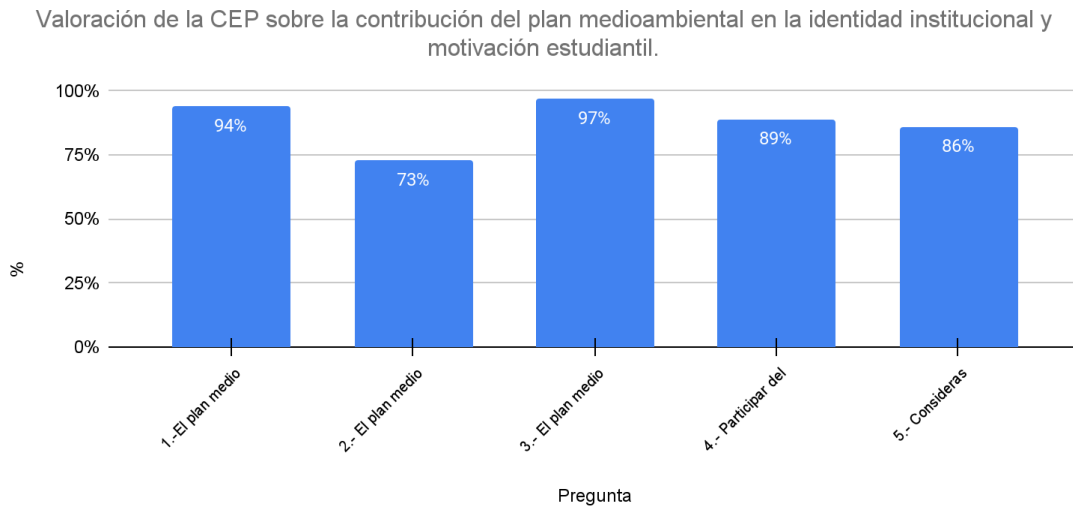
En esta misma línea, de los 107 estudiantes egresados el año 2024, 64 se encuentran matriculados en la Educación Superior, correspondiente al 59,81%.

Matrícula en estudio superior	Cantidad de estudiantes	%
Universidad	49	45,79%
Instituto profesional Centro de formación técnica	15	14,2%
Estudiantes de la generación 2024	107	59,81%

3. CONVIVENCIA ESCOLAR

j. Plan medio ambiental

Nos propusimos promover la responsabilidad social y con el medio ambiente para la mejora de los aprendizajes por medio del programa de educación ambiental.



El impacto en la comunidad: El 70% de la comunidad educativa valora que las acciones de conciencia medioambiental contribuyan en la identidad institucional y motivación estudiantil.

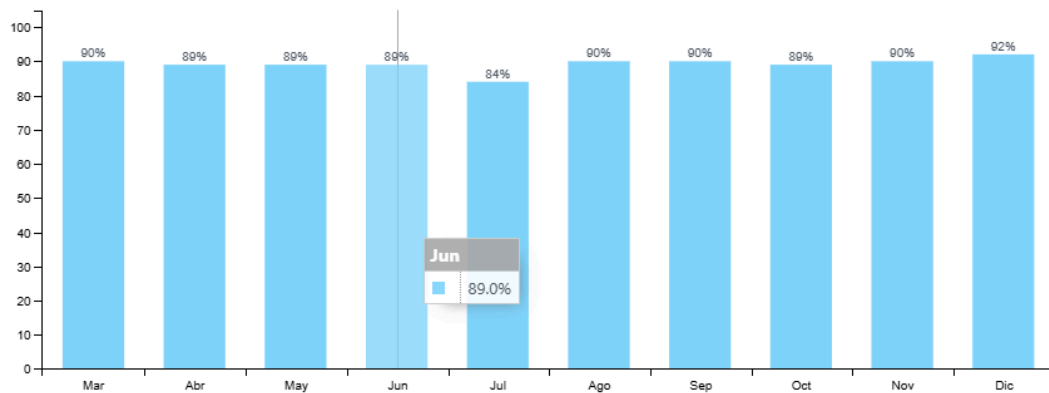
k. Asistencia a clases.

En este ámbito que representa uno de los mayores desafíos institucionales, el resultado final fue de 89,9% de asistencia.

1220 89%
Matrícula 2024 Asistencia promedio 2024 Mostrar decimales

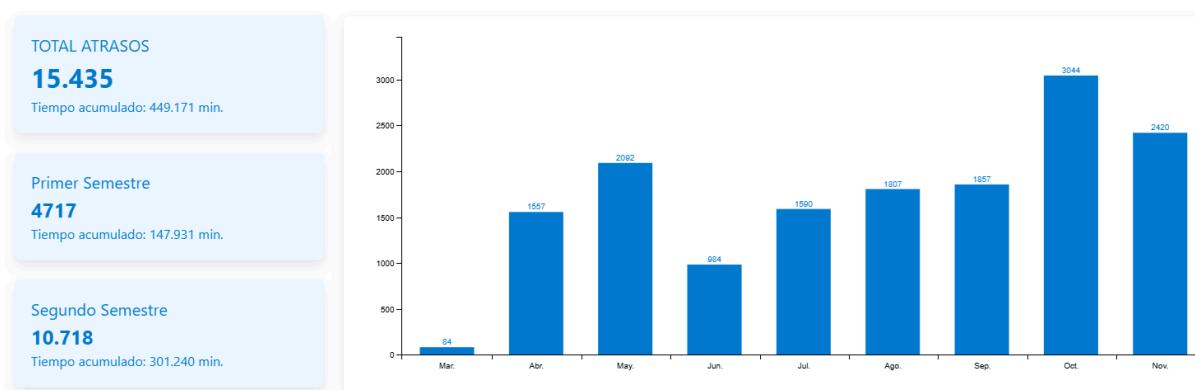
Detalle asistencia por mes

Curso



I. Atrasos

Este aspecto representa un desafío por trabajar en la cultura institucional, instaurada dentro de las metas institucionales. El foco está en el mayor vínculo con las familias.



m. Servicio de alimentación (JUNAEB)

Durante el año se entregó el servicio de alimentación a los estudiantes de acuerdo a lo asignado por la JUNAEB, con un total de 819 becas asignadas.

Nivel	Desayuno	Almuerzo
Pre - Básica	68	68
Básica	496	496
Media	255	255

n. Área de evangelización

Participación: Desde Pre kinder- IV° Medios.

Sacramentos en conjunto con la parroquia.

Bautizo: 11 jóvenes.

Primera Comunión: 15 jóvenes.

Confirmación: 32 jóvenes.

Actividades:

MJS: ALVI-IAM-CAS: 110 Jóvenes.

Encuentros semanales, campamentos, reunión a nivel Inspectorial

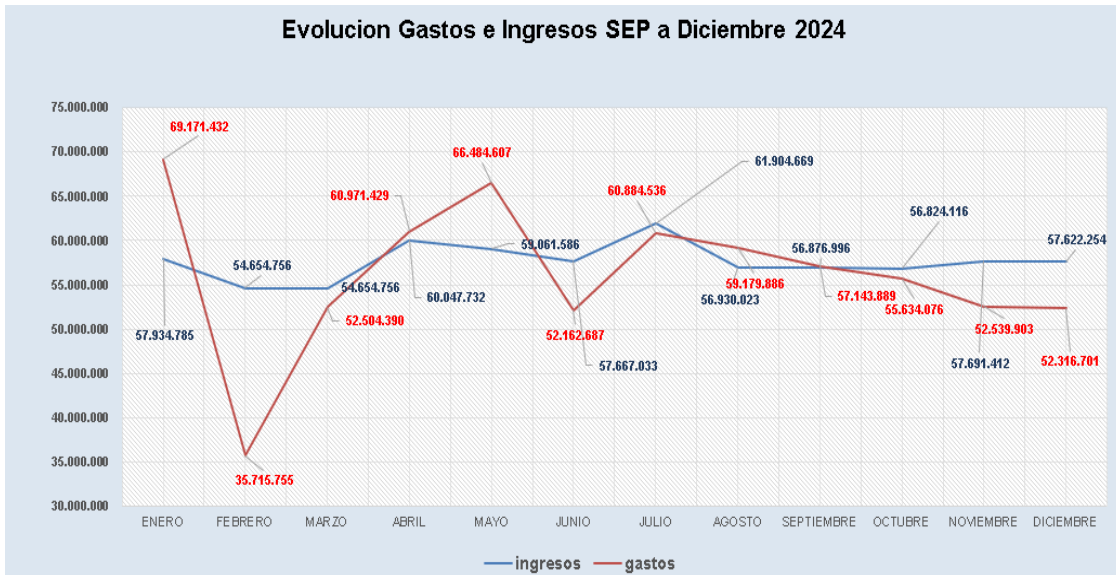
Experiencias significativas: Pre kinder -IV° Medios.

Celebraciones: Eucaristías, salidas nocturnas, oratorios festivos, colonias, semana Salesiana.

4. GESTIÓN DE RECURSOS

ñ. Inversión de recursos

Se presentan los recursos económicos alcanzados por la institución y la relación en torno a los ingresos y gastos del colegio.



o. Principales inversiones educativas

Toldo patio central

Laboratorios móviles

Remodelación y equipamiento del laboratorio de ciencias.

p. Redes sociales

Se han organizado diversos espacios para comunicar la vida escolar del colegio y de las actividades que se desarrollan durante el año en la comunidad educativa.

Comunicación

www.domingosavio.cl

[@colegiodomingosaviooficial](https://www.instagram.com/colegiodomingosaviooficial)

[Colegio Salesiano Domingo Savio](https://www.facebook.com/ColegioSalesianoDomingoSavio)

app de seguimiento escolar