



**PLAN DE
AFECTIVIDAD,
SEXUALIDAD Y
GÉNERO**

2019



**COLEGIO SALESIANO DOMINGO SAVIO
ENSEÑANZA BÁSICA Y MEDIA,
TECNICO PROFESIONAL – CIENTÍFICO
HUMANISTA
SAN RAMÓN – PRESENCIA SUR-
SANTIAGO DE CHILE**



ÍNDICE

I.- PRESENTACIÓN:.....	5
II.- FUNDAMENTACIÓN:.....	6
III.- VISIÓN ANTROPOLÓGICA:.....	6
IV.- POLÍTICAS Y CRITERIOS FUNDAMENTALES:.....	7
V.- LOS DOCENTES FRENTE A LA FORMACIÓN EN AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO:	9
VI.- DEFINICIÓN DE CONCEPTOS CLAVES DEL PROGRAMA:	9
VII.- CONTENIDOS DEL PROGRAMA.....	11
1.- Desarrollo Humano:.....	11
2.- Relaciones Humanas:.....	11
3.- Valores y Habilidades:.....	11
4.- Comportamiento sexual:	12
5.- Salud sexual y reproductiva:	12
6.- Cultura, Sociedad y Derechos Humanos:	12
VIII.- OBJETIVOS:.....	13
Objetivo General:	13
Objetivos Específicos:.....	13
IX.- APRENDIZAJES ESPERADOS DEL PROGRAMA.....	13
X.- TEMAS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR NIVEL (Secuenciación)	14
Objetivos específicos Pre Kínder a 1° Básico.	14
Tema: Identidad sexual, figura corporal y rol del género.....	14
Tema: Vínculos afectivos y Familia.	14
Tema: Los amigos y compañeros.	15
Tema: Vocabulario.	15
Objetivos específicos de 2° a 4° Básicos.	15
Tema: Familia.....	15
Tema: Amistad, amor	15



Tema: Tolerancia y respeto	16
Tema: Valores y actitudes	16
Tema: Identidad sexual, figura corporal.....	16
Tema: Normas e influencia del grupo de pares.	16
Tema: Toma de decisiones.	16
Tema: Comunicaciones y habilidades de negociación y rechazo.....	17
Tema: Cómo encontrar ayuda y apoyo.....	17
Tema: Rol del género.	17
Tema: Vínculos efectivos y Familia.....	17
Tema: Los amigos y compañeros.	18
Tema: Nuestro Origen.	18
Tema: Vocabulario.	18
Objetivos específicos de 5° a 8° Básico.....	19
Tema: Cuerpo, figura corporal, identidad sexual y género.	19
Tema: Vínculos afectivos y familia.....	19
Tema: Sexualidad, cultura y legislación.....	20
Tema: Sexualidad y medios de comunicación.	20
Tema: La construcción social del Género.	20
Tema: La amistad, la cooperación y la ayuda.	20
Tema: El origen del ser humano.....	21
Tema: Relaciones amorosas y conductas sexuales.....	21
Tema: Abusos sexuales.	21
Tema: Lenguaje	21
Objetivos específicos de I° a IV° Medios.	22
Tema: Amistad, amor y relaciones.	22
Tema: Tolerancia y respeto.	22
Tema: Compromiso a largo plazo, el matrimonio y la crianza de hijos e hijas.....	22
Tema: Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual.	22
Tema: Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual.....	22
Tema: Toma de decisiones	22
Tema: Comunicación y habilidades de negociación y rechazo.	23



Tema: Cómo encontrar ayuda y apoyo.....	23
Tema: Sexualidad y medios de comunicación.	23
Tema: La construcción social del género.	23
Tema: Anatomía y fisiología sexual y reproductiva.....	24
Tema: Imagen de cuerpo.	24
Tema: Intimidad, integridad del cuerpo y comportamiento sexual.	24
Tema: Salud sexual y reproductiva. Factores de riesgo.	24
Tema: Somos seres sexuados.	24
Tema: Cómo funciona nuestro cuerpo.....	25
Tema: Cambios en la pubertad y adolescencia y figura corporal.....	25
Tema: Género; Sexualidad; orientación sexual.	25
Tema: La reproducción.....	25
Tema: Anticoncepción.....	26
Tema: Riesgos asociados a la actividad sexual.	26
Tema: Enfermedades de transmisión sexual ETS.	26
Tema: Compromiso y sexualidad.....	27
Tema: Relaciones interpersonales con la familia.	27
XI.- CONSIDERACIONES.....	27
XII.- EVALUACIÓN DEL PROGRAMA.....	27
V.- LOS DOCENTES FRENTE A LA FORMACIÓN EN AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO:	28



I.- PRESENTACIÓN:

El presente Programa de Sexualidad Afectividad y Género nace como respuesta al requerimiento de que todo establecimiento debe abordar la totalidad de la temática asociadas a la sexualidad, afectividad e inteligencia emocional, para ser aplicados en concordancia con lo dispuesto por la Ley N° 20.418,

"Artículo 1°.- Toda persona tiene derecho a recibir educación, información y orientación en materia de regulación de la fertilidad, en forma clara, comprensible, completa y, en su caso, confidencial.

Dicha educación e información deberán entregarse por cualquier medio, de manera completa y sin sesgo, y abarcar todas las alternativas que cuenten con la debida autorización, y el grado y porcentaje de efectividad de cada una de ellas, para decidir sobre los métodos de regulación de la fertilidad y, especialmente, para prevenir el embarazo adolescente, las infecciones de transmisión sexual, y la violencia sexual y sus consecuencias, incluyendo las secundarias o no buscadas que dichos métodos puedan provocar en la persona que los utiliza y en sus hijos futuros o en actual gestación. El contenido y alcance de la información deberá considerar la edad y madurez psicológica de la persona a quien se entrega... establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir dentro del ciclo de Enseñanza Media un programa de educación sexual, el cual, según sus principios y valores, incluya contenidos que propendan a una sexualidad responsable e informe de manera completa sobre los diversos métodos anticonceptivos existentes y autorizados, de acuerdo al proyecto educativo, convicciones y creencias que adopte e imparta cada establecimiento educacional en conjunto con los centros de padres y apoderados.

Teniendo esto en cuenta, se deben abrir espacios de encuentros reflexivos como por ejemplo: hacer una feria para apoderados y estudiantes donde se hable sobre las ITS, etapas del desarrollo humano, escuela para padres, espacios de reunión de apoderados “mini taller”, mitos y realidades, etc. al interior de la comunidad educativa, con el desafío de orientar a las niñas, niños y jóvenes en el desarrollo de una afectividad y sexualidad de calidad, preventiva y sin riesgos, que los lleve a construir una vida afectiva con madurez y respeto hacia los demás.

La sexualidad se vive de múltiples formas, a través de lo que pensamos, de lo que sentimos y cómo actuamos y lo que se desea que en un actuar coherente, sea en base al respeto, promoviendo conductas de auto-cuidado, viviendo cada etapa de la vida con intensidad y fomentando el desarrollo integral y el cuidado mutuo entre sus pares y entorno.

Fortalecer la autoestima y la importancia de la afectividad, lo espiritual y social, para un sano desarrollo sexual aportando al conocimiento, actitudes y habilidades que conforman los objetivos de aprendizajes expresados transversalmente en el curriculum que se desarrolla a lo largo de la trayectoria escolar.

Se considerará trabajar con el material “Programa Salesiano de Orientación” emanado de Edusal y las reflexiones propias de la comunidad educativa, incorporando la mayor cantidad de elementos de Programas de Apoyo de Sexualidad y Afectividad, como etapas del desarrollo de nuestros estudiantes.



II.- FUNDAMENTACIÓN:

En estos nuevos escenarios que estamos viviendo, ya sea por la era de la globalización y los avances tecnológicos y el acceso a la información y eficiencia de la comunicación de ideas, donde las redes virtuales y sociales cobran fuerza como espacio de encuentro y privilegiado de los jóvenes para intercambiar vivencias, información, ideas y posibilidad de idear y organizar sus actividades nos pone en una atención de apoyo a crear espacios de formación y reflexión en la temática de su desarrollo integral, en lo afectivo y personal.

Este mundo globalizado le abre a nuestros estudiantes un abanico de posibilidades para enriquecer sus conocimientos y a la vez, los enfrenta a valores, visiones y concepciones del mundo, de la vida y del hombre en un amplio espectro, mostrándole visiones integradas y desintegradas del ser humano y su sexualidad y que, según su realidad social podemos observar una oposición valórica que puede afectar su formación. Por ello, consideramos relevante:

- a. Desarrollar en nuestros estudiantes y comunidad una visión cristiana e integrada del ser humano, acorde a nuestro Proyecto Educativo Pastoral Salesiano.
- b. Entregar a nuestros alumnos, en los distintos niveles, las herramientas e información necesarias que les permita discernir su capacidad de amar y ser amados.
- c. Entregar una visión que les permita adherir al sentido y significado de la educación sexual integrado por el lineamiento de las distintas áreas del Colegio Salesiano Domingo Savio de San Ramón.
- d. Proporcionar a las familias, las herramientas necesarias y los medios concretos para educar y formar en sexualidad humana y de esta manera poder contribuir con la creación de puentes de comunicación entre padres e hijos, para que sean los padres la primera fuente de referencia de este tema.

III.- VISIÓN ANTROPOLÓGICA:

Previo a plantear la política de amor y sexualidad con sus criterios fundamentales, es necesario explicitar brevemente la visión valórica y antropológica que el colegio posee respecto del ser humano y la sexualidad humana:

Nos definimos como un colegio católico cuyo lineamiento está basado principalmente en nuestra creencia en Dios, en la valoración de Don Bosco como fundador, padre y maestro de los jóvenes y María Auxiliadora como la madre

- 1) Protectora.
- 2) Como Colegio Salesiano, concebimos la sexualidad humana en el ser hombre o mujer, que se manifiesta en cada uno de los componentes de la persona humana, en sus dimensiones: físico,



social, afectivo, cognitivo, espiritual, ético, moral, económico, emocional, cultural y político; por lo tanto somos personas sexuadas.

- 3) Educamos en sexualidad para que nuestros estudiantes lleguen a desarrollar plenamente la capacidad de amar y ser amados, lo cual implica un proceso integrador de las dimensiones de la persona. (enfoque de afectividad – preventivo)
- 4) Por último, concebimos la vivencia del amor humano como un don de sí. “Un amor capaz de ser generoso, comprensivo y servicial”, “de amistad y entrega, capaz de reconocer y amar a las personas por sí mismas”, “donde se ama al otro porque se le reconoce como digno de ser amado” y donde “cada uno considera el bien del otro como propio”. (enfoque de afectividad – preventivo)

IV.- POLÍTICAS Y CRITERIOS FUNDAMENTALES:

Formar en sexualidad, afectividad y género, implica necesariamente un componente preventivo, expresado en el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten formar personas autónomas, capaces de tomar decisiones y de anticiparse a las situaciones. En este sentido, la dimensión preventiva implica superar la noción de riesgo y no se limita a informar o prohibir, sino que proyecta hacia una formación que actúa con anticipación. Estos aspectos concuerdan claramente con el Sistema Preventivo, propio de nuestra pedagogía salesiana.

1.- El colegio asume y comprende que la familia es la primera instancia de formación en la educación integral de la sexualidad y afectividad. Por ello, busca establecer una especial alianza con la familia y el estudiante, con el objetivo de fortalecer un diálogo, contención y consistencia por parte de quienes lo forman, entendiendo que las familias adhieren a nuestro Proyecto Educativo Pastoral Salesiano local y a todos sus planes y programas, consolidando el sello institucional (desarrollando un ambiente de familia con responsabilidad compartida en la tarea de educar)

2.- El colegio promueve la importancia de educar en el amor y en una sexualidad humana integradora, desde la Educación de Párvulos hasta IV° Medio a través de este programa, que contempla las inquietudes, intereses y características propias de cada etapa del desarrollo humano y se profundizan en las distintas actividades planificadas en orientación, o el desarrollo de unidades multidisciplinarias que se generan en proyectos emergentes desde las Áreas de Apoyo - Pastoral. – Ambiente – profesores jefes / asignaturas – asistentes de educación (incluye PIE – SEP) - Convivencia escolar – Rectoría / Dirección.

3.- Somos una Comunidad Educativo Pastoral Salesiana, y como tal, ponemos en el centro de nuestra preocupación y el trabajo con los estudiantes, les ayudamos a captar la riqueza de su propia vida, a crecer en sus valores y prepararlos para vivir y socializar en este mundo, transformado según los criterios del evangelio de Jesucristo y con un sello (formar buenos cristianos y honestos ciudadanos) y carisma que opte por el respeto y servicio a los demás.



4.- Para enriquecer nuestra propuesta en la formación para la afectividad y sexualidad se resaltarán algunos valores tales como: la amistad, el respeto, la tolerancia, la generosidad, la lealtad, la fidelidad, la responsabilidad, la obediencia al formador y adulto responsable, el espíritu de superación, la sinceridad, la sencillez, el interés por aprender y la iniciativa personal. Adquiriendo a la vez, respeto por los puntos de vista, los valores, y los comportamientos de otros, tal como se desprende de nuestro Proyecto Educativo.

5.- Nuestro colegio asume el compromiso de acompañar a niños, niñas y jóvenes en el desarrollo y en la maduración de su mundo afectivo y emotivo. El ámbito afectivo y sexual resulta relevante, en base a la formación de la personalidad. Es necesario que ayudemos a niños, niñas y adolescentes, a manejar las emociones, los sentimientos, las pulsaciones sexuales, y a vivir el enamoramiento como experiencia de crecimiento. La educación integral de la persona conducirá a los jóvenes a apreciar los valores auténticos de la afectividad (el respeto a uno mismo y de los otros, la dignidad de la persona, la transparencia de las relaciones, la fidelidad al otro) y la sexualidad como valor determinante para el camino de la maduración.

6.- Nuestro colegio se caracteriza por nuestro espíritu de acogida y de prevención: “Un colegio que acoge a toda familia (independiente de su situación personal, socioeconómica o de credo religiosos) que desee caminar según la misión y estilo de nuestro Proyecto Educativo Pastoral Salesiano (PEPS), dando una cabida amorosa a la diversidad de las realidades familiares e individuales.

7.- Considerando los cambios sociales, culturales y los avances científicos, tanto en lo biológico como en lo psicológico, los programas de Educación para el Amor y Sexualidad, se mantendrán en permanente seguimiento, investigación y actualización.

Consideraciones:

Ante situaciones específicas inadecuadas ligadas a la sexualidad que afecte a uno o varios integrantes de la comunidad educativa, el colegio asumirá en primer lugar, la postura de acoger, escuchar, conversar y reflexionar en conjunto con los padres/apoderados y estudiantes, para definir las orientaciones que la situación amerite. En muchas oportunidades será necesario que tanto el o los estudiantes, como sus padres, asuman determinados compromisos a cumplir. Ante la falta de cumplimiento de estos, desde el Área de Ambiente, se tomarán las medidas necesarias acorde al R.I (Reglamento Interno) y el debido proceso como plan de acción.

Finalmente esperamos un compromiso personal de cada estudiante y de todos los miembros de nuestra comunidad educativa, para realizar los esfuerzos necesarios en la mantención de un ambiente formativo, protector y de respeto a la dignidad de todas las personas frente al tema de la sexualidad.



V.- LOS DOCENTES FRENTE A LA FORMACIÓN EN AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO:

- Propiciar que sus estudiantes, según las distintas edades, reconozcan sus principales inquietudes sobre el tema, encontrando respuestas a ellas, tanto en las conversaciones que se establezcan en las salas de clases, como a través del conocimiento otorgado por los distintos sectores de aprendizaje que forman parte del curriculum escolar.
- Considerar a los y las estudiantes como constructores en sus procesos de aprendizaje, capaces de otorgar sentido a sus experiencias y conocimientos y de actuar con responsabilidad y respeto.
- Promover la confianza con sus estudiantes, para acompañarlos en su proceso de crecimiento y formación.
- Considerar como punto de partida, los conocimientos y valores de los y las estudiantes, constituidos fuertemente por su medio familiar, junto a la escuela y demás experiencias cotidianas.
- Reconocer que no necesariamente le corresponde manejar todos los contenidos a cabalidad, sin embargo, es necesario que mantenga una actitud abierta para recibir los comentarios, dudas e inquietudes de los propios estudiantes, con el propósito de conservar un espacio de confianza y reflexión, donde se pueda aprender en conjunto (Formación en Sexualidad, Afectividad y Género. MINEDUC 2013).

Los docentes son coherentes con el Proyecto Educativo Pastoral Salesiano, siendo ejemplos de vida para sus estudiantes.

VI.- DEFINICIÓN DE CONCEPTOS CLAVES DEL PROGRAMA:

a.- Pololeo: Como colegio, consideramos que es una etapa necesaria y positiva que favorece el crecimiento de los jóvenes y acrecienta su capacidad de amar y ser amados, debiendo existir el respeto adecuado correspondiente al ambiente escolar y que está contenido en el reglamento interno (R.I).

b.- Inicio de las relaciones sexuales: El colegio propiciará la postergación de la edad de inicio de las relaciones sexuales, considerando imprescindible que:

- Los jóvenes hayan logrado una madurez cognitiva y emocional necesaria para otorgar una adecuada significación a la experiencia sexual.
- Que ambos hayan alcanzado los niveles de conciencia necesarios, para asumir las consecuencias que puedan derivarse de sus actos en el ámbito de la sexualidad.

c.- Relaciones sexuales prematrimoniales: El colegio considera idealmente que las relaciones sexuales se den dentro del contexto de la vida matrimonial; en una pareja estable, comprendida, con un proyecto de vida en conjunto y unida por el amor de uno por el otro. Sin embargo reconocemos que este es un tema que está vinculado al terreno de las decisiones personales y que va a estar mediado por la formación valórica recibida al interior de la familia.



d.- Embarazo y paternidad adolescente: Respecto a la situación de paternidad de algún estudiante, el colegio acoge y acompaña con calidez y cercanía, considerando la vida como un regalo de Dios. A su vez, nos adscribimos a los Decretos del Ministerio de Educación en este tema, y velar por el cuidado responsable del o la estudiante con su hijo(a).

e.- Anticoncepción: Nuestro lineamiento basa su creencia en que toda vida debe ser conformada dentro del matrimonio y en un ambiente propicio para el desarrollo integral del ser humano. El colegio considera que el método más efectivo de prevención del embarazo adolescente es la abstinencia sexual. Sin embargo, cree necesario que nuestros estudiantes cuenten con información pertinente y adecuada, referente a las consecuencias que conlleva el embarazo adolescente desde el punto de vista físico, psicológico, emocional y social.

f.- Aborto: El colegio valora la vida y considera que ésta se inicia en el momento de la fecundación. Por ende, propicia la preservación de la vida y mantiene una postura crítica y contraria tanto en el uso de métodos y prácticas abortivas.

g.- Infecciones de transmisión sexual (ITS): El colegio considera necesario informar a los estudiantes acerca de las enfermedades de transmisión sexual y de su prevención, por las graves consecuencias que éstas pueden traer en la vida de los jóvenes.

h.- Pornografía: El colegio considera que la exposición de pornografía a jóvenes en formación es dañina, ya que muestra la sexualidad de un modo distorsionado. Por ende, no acepta la presencia de material pornográfico al interior de la institución y propicia que las familias de nuestra comunidad mantengan un resguardo similar. (Procedimiento normado en el R.I y se considera como falta gravísima).

i.- Identidad, orientación sexual y género: El colegio considera importante apoyar a sus estudiantes en el proceso de adquisición de su propia identidad. Se entiende por:

- Identidad sexual: La conciencia de ser hombre o ser mujer
- Orientación sexual: Atracción física hacia el sexo opuesto o hacia el mismo sexo
- Género: Conductas sociales que determinan lo que es “femenino” y “masculino”

j.- Abuso sexual: El colegio considera de vital relevancia la entrega de elementos que permita a niños y jóvenes prevenir y protegerse de posibles abusos sexuales. Es importante compartir a toda la Comunidad Escolar el rol primordial que tiene frente a la presencia del abuso sexual de un menor, los terceros (personas en conocimiento del abuso por develación de la víctima o en conocimiento como testigo del abuso) ya que no existe el actuar neutro. Asimismo, en caso de existir algún caso de abuso sexual, se realizarán acciones de resguardo a cualquier integrante de la comunidad escolar que se vea involucrado, realizando la correspondiente derivación a redes externas, además de proceder a la denuncia en fiscalía o tribunales de familia, a partir del artículo 175 del código procesal penal. (Protocolo interno de colegio R.I)



VII.- CONTENIDOS DEL PROGRAMA

1.- Desarrollo Humano:

- a) Anatomía y fisiología sexual reproductiva.
- b) Reproducción.
- c) Pubertad (religión: crecimiento espiritual, maduración de la fe, desiciones)
- d) Anticoncepción
- e) Menstruación – acción hormonal
- f) Etapas del desarrollo humano: dimensiones psicológica – biológica – emocional – social – espiritual
- g) Imagen del cuerpo.
- h) Intimidad e integridad del cuerpo.
- i) Identidad sexual y de género
- j) Autocuidado: valoración de la vida y cuidado del cuerpo (vida saludable)

2.- Relaciones Humanas:

- a) Familia (estudiante – adulto responsable)
- b) Amistad
- c) Compañeros (pares)
- d) Pololeo (afectiva)
- e) Compromiso a largo plazo, matrimonio y crianza.
- f) Relaciones virtuales
- g) Relaciones profesionales
- h) Relaciones entre educadores y educandos

3.- Valores y Habilidades:

- a) Valores: Respeto – Responsabilidad – Amistad – Alegría – Lealtad – Fidelidad – Amor
- b) Habilidades: Empatía – Comunicación – Escucha activa – Aceptación – Asertividad - Toma de decisiones – Tolerancia a la frustración – Pro actividad (búsqueda en fuentes de información confiables) – Apreciar la vida del otro (saludar, cuidar la vida del otro)
- c) Sexualidad, cultura y derechos humanos.
- d) Sexualidad y medios de comunicación.
- e) Construcción social del género.
- f) Violencia basada en el género y en el pololeo
- g) Abuso sexual y prácticas nocivas.
- h) Derechos reproductivos de la mujer.



4.- Comportamiento sexual:

- a) Sexualidad (concepto) y Etapas del desarrollo sexual
- b) Comportamiento y respuesta sexual.
- c) Diversidad sexual: orientación sexual e identidad de género.

5.- Salud sexual y reproductiva:

a) Salud sexual

- Cuidado e higiene de órganos reproductivos, bucal y del cuerpo
- Establecimiento de parejas duraderas en el tiempo
- Conocimiento del funcionamiento de órganos sexuales, tanto de hombres como de mujeres (enfermedades asociadas a dichos órganos, no solo ITS).
- Conocer las especialidades médicas que abordan el tema (realizar chequeos). Autoexamen: mamas y testículos.
- Autoestima: Cambios de características sexuales secundarios (cambio de voz, acné, aumento de estatura, musculatura, vello, etc.)
- Cuidado y valoración del propio cuerpo, entendiéndolo como templo del espíritu santo, que es algo privado, que merece el respeto propio y el de otros. (Prevención de abusos).

b) Salud reproductiva

- Prevención del embarazo (abstinencia y métodos anticonceptivos)
- Conocer las diversas Infecciones de Transmisión Sexual (ITS). Valorando la importancia del cuidado del cuerpo y la prevención de dichas infecciones.
- Análisis de contexto de ITS a nivel nacional, conociendo cuales son las más frecuentes en Chile, desentrañando mitos y realidades de las enfermedades.

6.- Cultura, Sociedad y Derechos Humanos:



VIII.- OBJETIVOS:

Objetivo General:

Favorecer el desarrollo físico, personal y el autocuidado en el contexto de la valoración de la vida y el propio cuerpo, a través de hábitos de higiene, prevención de riesgo y hábitos de vida saludable; apreciando la importancia que tienen la dimensión: afectiva, espiritual, ética y social para un sano desarrollo sexual (Educación en Sexualidad, Afectividad y Género. MINEDUC. 2014).

Objetivos Específicos:

- ❖ Comprender y apreciar la importancia que tienen las dimensiones afectiva, espiritual, ética y social, para un sano desarrollo sexual.
- ❖ Propiciar el aprendizaje de estrategias de autocuidado en las relaciones afectivas de niños y jóvenes.
- ❖ Reconocer las diferencias que existen entre género, cómo aprender a respetarla y aceptarlas.
- ❖ Entregar conocimientos a los y las estudiantes que le permitan desarrollar habilidades para una correcta toma de decisiones en temáticas de sexualidad.
- ❖ Apoyar y orientar a la familia en esta importante tarea educativa para que desempeñen efectivamente su rol y participen activamente en la definición de los contenidos valóricos de la educación en sexualidad de sus hijos.

IX.- APRENDIZAJES ESPERADOS DEL PROGRAMA

- Se identifiquen y reconozcan a sí mismos como seres sexuados y sexuales, en cada una de las etapas de su ciclo de vida.
- Comprendan y asuman que el ejercicio de la sexualidad debe ser libre, sin violencia ni coerción en ningún caso ni circunstancia.
- Reconozcan el valor de los vínculos y del componente afectivo de las relaciones humanas y entablen relaciones interpersonales respetuosas de los demás, basadas en un marco de valores que promueva las relaciones equitativas, el respeto por los derechos, el cumplimiento de responsabilidades y el bien común.
- Establezcan relaciones interpersonales equitativas, dentro de la pareja y la familia, basadas en una adecuada comunicación, independientemente del sexo y la edad, traducidas en un comportamiento responsable y compartido desde el auto y mutuo cuidado entre hombres y mujeres.
- Desarrollen un progresivo y adecuado conocimiento en relación con su cuerpo, como un factor promotor de una adecuada autoestima, el autocuidado y atención a la propia salud, y como herramienta de prevención de situaciones de abuso y de violencia sexual.



- Desarrollen un pensamiento crítico, conducente al logro de actitudes positivas hacia la sexualidad y a un comportamiento sexual y afectivo autónomo, responsable y consciente.
- Tomen decisiones responsables asociadas a su proyecto vital, para la prevención del embarazo no planificado, actuando de manera responsable y consciente.
- Tomen consciencia de las infecciones de transmisión sexual y las situaciones de riesgo a las que se pueden exponer a sí mismos y a otros.

X.- TEMAS Y OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR NIVEL (Secuenciación)

Objetivos específicos Pre Kínder a 1° Básico.

Tema: Identidad sexual, figura corporal y rol del género.

Objetivos:

- Reconocer el cuerpo como un regalo de Dios. Diferenciar las partes corporales propias del hombre y la mujer, niño y niña.
- Reconocer las características para identificar a un niño y niña.
- Reconocer, que tanto hombres y mujeres, pueden desempeñar variados roles y colaborar mutuamente.
- Reconocer, que tantos hombres como mujeres, pueden participar en las tareas domésticas por igual y son capaces de organizar su vida cotidiana y su propia casa.
- Reconocer, que los niños y niñas, pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores. Desarrollar hábitos de higiene corporal básicos.
- Preguntar con libertad lo que se quiere saber.

Tema: Vínculos afectivos y Familia.

Objetivos:

- Definir lo que es una familia en otras especies y en la nuestra.
- Conocer diferentes tipos de familia.
- Saber y sentirse miembros de una familia.
- Reconocer y valorar los cuidados que recibieron de sus padres desde pequeños.
- Identificar manifestaciones de amor de los padres a sus hijos y viceversa,
- Reconocer y valorar a los padres como principales agentes significativos para la comunicación de sentimientos, emociones, temores, y/o dudas que pudieran experimentar.
- Valorar la vida, cuidarla y festejarla. Adquirir hábitos de autonomía y colaboración dentro de la familia.



Tema: Los amigos y compañeros.

Objetivos:

- Distinguir entre desconocido, conocido, compañero y amigo.
- Reconocer, aunque sea rudimentariamente, qué significa la amistad.
- Valorar positivamente las conductas de ayuda y colaboración.
- Ser capaz de tener conductas de ayuda y colaboración.
- Participar positivamente en juegos y actividades con los niños y niñas.
- Aceptar la diversidad de niños y niñas.

Tema: Vocabulario.

Objetivos:

- Conocer y usar un vocabulario adecuado para nombrar todas las partes del cuerpo.

Objetivos específicos de 2° a 4° Básicos.

Tema: Familia

Objetivos:

- Identificar los diferentes tipos de familia (por ejemplo, biparentales, monoparentales, familias encabezadas por menores o por apoderados, familias nucleares o ampliadas, familias no tradicionales, otras).
- Reconocer a la familia como primer espacio donde aprender a relacionarnos con otros, a construir la autoimagen y asumir roles y responsabilidades.
- Valorar a la familia como fuente de aprendizaje de valores y actitudes que influyen en el desarrollo de la sexualidad, afectividad y género.

Tema: Amistad, amor

Objetivos:

- Comprender que significa e implica la amistad, el amor.
- Conocer las diferentes formas de expresar amistad y amor.



Tema: Tolerancia y respeto

Objetivos:

- Reconocer los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.
- Comprender el valor de la tolerancia, el respeto, la aceptación de uno mismo y los demás, la no discriminación y la comunicación en las relaciones.

Tema: Valores y actitudes

Objetivos:

- Destacar la importancia de contar con valores en nuestra forma de ser.
- Conocer la propuesta valórica del colegio.
- Comprender el cómo influyen nuestros valores y actitudes en las relaciones interpersonales.
- Relacionar los valores y actitudes asociados a la sexualidad y el género.

Tema: Identidad sexual, figura corporal.

Objetivos:

- Entender, de manera simple e integral, la definición de sexo y sexualidad.
- Reconocer y valorarse correctamente como niño y niña.
- Diferenciar de las partes corporales propias del hombre y la mujer, niño y niña y sus propósitos.
- Desarrollar actitudes de cuidado y respeto hacia el propio cuerpo y el de los demás.
- Aprender a decir no a las demandas sexuales de terceros y comunicar a tiempo a los padres o educadores a cargo.
- Plantear inquietudes en el plano de la sexualidad, ya sea en aspectos biológicos, éticos, psicológicos y/o sociológicos.

Tema: Normas e influencia del grupo de pares.

Objetivos:

- Aplicar normas y reglas como consenso para relacionarnos con los otros.
- Saber y sentirse parte de un grupo de pares.
- Conocer la influencia de los grupos de pares en mi comportamiento.

Tema: Toma de decisiones.

Objetivos:

- Desarrollar la capacidad, posibilidad y derecho de las personas de escoger.
- Considerar la toma de decisiones como un aprendizaje de la responsabilidad progresiva.
- Ser capaz de tomar decisiones independientes de las opiniones externas.



Tema: Comunicaciones y habilidades de negociación y rechazo.

Objetivos:

- Conocer la importancia de la comunicación y los diferentes tipos de comunicación.
- Identificar las formas de comunicarse y relacionarse con los demás.
- Expresar los sentimientos y emociones.
- Aprender a solucionar los conflictos entre pares.

Tema: Cómo encontrar ayuda y apoyo.

Objetivos:

- Ofrecer y recibir ayuda y protección.
- Aprender a conocerse y cuidar su cuerpo.
- Reconocer a los padres y adultos de confianza como figuras protectoras.
- Mantener una comunicación permanente con los padres y familiares cercanos.

Tema: Rol del género.

- Reconocer que tanto los hombres y mujeres pueden desempeñar variados roles y pueden colaborar mutuamente.
- Reconocer que tanto hombres como mujeres pueden participar en las tareas domésticas por igual y son capaces de organizar su vida cotidiana y su propia casa.
- Comprender que todas las personas son capaces de cuidarse y atender a otras.
- Reconocer que los niños y niñas pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección.
- Reconocer que tanto niños y niñas tienen igualdad de derechos y deberes.

Tema: Vínculos efectivos y Familia.

Objetivos:

- Conocer diferentes tipos de familia.
- Saber y sentirse miembros de una familia.
- Saber, reconocer y manifestar afectos.
- Abordar el tema de la comunicación y confianza con los padres para conversar respecto de la sexualidad.
- Adquirir hábitos de autonomía y colaboración dentro de la familia, reconociendo que a través del cumplimiento de responsabilidades hogareñas se puede manifestar amor.



Tema: Los amigos y compañeros.

Objetivos:

- Distinguir entre desconocido, conocido, compañero y amigo.
- Reconocer y valorar que significa la amistad.
- Valorar positivamente las conductas de ayuda y colaboración.
- Ser capaz de tener conductas de ayuda y colaboración.
- Participar con normalidad en juegos y actividades con los niños y las niñas.
- Aceptar la diversidad de niños y niñas.

Tema: Nuestro Origen.

Objetivos:

- Tomar conciencia de su propia historia según su edad, desde sus orígenes.
- Describir “cómo se hacen los niños”.
- Explicar dónde y cómo se desarrollan los hijos durante el embarazo.
- Valorar el nacimiento como resultado de unión y amor a los padres.
- Describir cómo nacen y los principales cuidados de un/una niño/a recién nacido.
- Entender que ambos padres participan en la fecundación y cuidados de los hijos/as.
- Comprender que puede haber relaciones sexuales sin que haya fecundación.
- Entender que los padres tienen relaciones sexuales e hijos/as porque se quieren.

Tema: Vocabulario.

Objetivos:

- Tomar conciencia que existe un vocabulario adecuado que identifica adecuadamente la dimensión sexual y afectiva:
 - Definir conceptos claves de afectividad y sexualidad.
 - Reconocer conceptos que se utiliza habitualmente.
 - Asumir una actitud personal y de grupo curso de respeto y seriedad frente a este tema.



Objetivos específicos de 5° a 8° Básico.

Tema: Cuerpo, figura corporal, identidad sexual y género.

Objetivos:

- Entender el significado de sexo y sexualidad.
- Reconocer todas las diferencias anatómicas importantes entre el hombre y la mujer, los niños y las niñas, los adultos y los niños.
- Reconocer correctamente las partes fundamentales de los órganos genitales internos y externos de la mujer y del hombre y sus propósitos.
- Reconocer y valorar cambios anatómicos más importantes que tienen lugar en la pubertad.
- Conocer el ciclo femenino, la eyaculación y la respuesta sexual humana.
- Aceptar positivamente las diferentes partes del cuerpo y la figura corporal que le es propia.
- Adquirir hábitos saludables en relación con la limpieza y la alimentación.
- Aceptar positivamente la propia identidad sexual.
- Reconocer que tanto hombres y mujeres tienen gran potencial, los mismos derechos y deberes, y pueden desempeñar diversos roles y complementarse.
- Reconocer y valorar que tanto hombres y mujeres pueden elegir cualquier profesión cuando sean mayores y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección.
- Asumir el compromiso de tener una actitud positiva y de respeto frente a la propia sexualidad y de los demás.
- Plantear inquietudes en el plano de la sexualidad en relación a sus distintos componentes.

Tema: Vínculos afectivos y familia.

Objetivos:

- Reconocer en su origen y nacimiento un acto de unión y amor incondicional de sus padres.
- Ser y sentirse miembro de una familia.
- Conocer los diferentes tipos de parentesco.
- Abordar el tema de la comunicación y confianza con los padres para conversar y aclarar sus dudas respecto a la sexualidad.
- Conocer las diferentes tareas domésticas y colaborar en ellas, reconociendo esta actividad como una manifestación de amor y respeto al interior de la familia.



Tema: Sexualidad, cultura y legislación.

Objetivos:

- Diferenciar ente sexo, sexualidad y género.
- Conocer los roles que corresponde asumir como mujer u hombre en la familia.
- Identificar y reconocer a los amigos en la escuela y entorno.
- Conocer los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.

Tema: Sexualidad y medios de comunicación.

Objetivos:

- Conocer los diferentes medios de comunicación social.
- Inferir el impacto de los medios de comunicación sobre nuestras actitudes y comportamientos relacionados con sexualidad.

Tema: La construcción social del Género.

Objetivos:

- Reconocer que hombres y mujeres pueden realizar las mismas tareas.
- La familia y la escuela como fuentes de aprendizaje sobre género y estereotipos de género (e la familia y la escuela reproducimos creencias, valores y comportamientos sobre roles y normas culturales y sociales relacionadas con género).
- Reconocer que hombres y mujeres tiene las mismas posibilidades de desarrollarse como personas individuales y sociales.
- Reconocer a la familia como fuente de aprendizajes, adquisición de valores y comportamientos sobre normas culturales y sociales asociadas al sexo.

Tema: La amistad, la cooperación y la ayuda.

Objetivos:

- Describir las características esenciales de la amistad.
- Valorar positivamente la cooperación y la ayuda.
- Ser capaz de colaborar con los demás.
- Participar en actividades escolares y lúdicas con hombres y mujeres.
- Manifiestar conductas de respeto por la diversidad.
- Aprender a decir que no frente a situaciones que no son de mi agrado, en mis relaciones de compañerismos y amistad, y aceptar y respetar a su vez que otros digan que no a mis propias demandas.



Tema: El origen del ser humano

Objetivos:

- Describir correctamente el proceso de fecundación.
- Describir algunos elementos esenciales del desarrollo fetal.
- Conocer algunos elementos esenciales de mecanismos de parto.
- Describir los cuidados fundamentales que necesita un niño recién nacido.
- Entender la fecundación como una decisión libre y responsable de los padres.
- Saber que puede haber actividad sexual (coital) sin fecundación (existencia de métodos anticonceptivos).
- Conocer el pensamiento de la iglesia frente al origen del ser humano y los métodos anticonceptivos.
- Analizar y valorar la relación entre la actividad sexual, responsabilidad, respeto, amor y compromiso.
- Reflexionar sobre el embarazo precoz y sus consecuencias para la vida tanto del hombre como la mujer.

Tema: Relaciones amorosas y conductas sexuales.

Objetivos:

- Analizar y clarificar el sentido y expectativas del pololeo en la etapa de pubertad.
- Reconocer que los niños, adolescentes y adultos tienen necesidades e intereses diferentes.
- Reconocer la auto estimulación como una conducta sexual natural en distintas edades que se debe dar en un contexto de intimidad.

Tema: Abusos sexuales.

Objetivos:

- Identificar lo que es un abuso sexual.
- Saber reaccionar adecuadamente en caso de que intenten abusar de él-ella.
- Comunicar oportunamente cualquier intento de abuso sexual.
- Reconocer redes de apoyo, sobre todo saber recurrir a los padres como principales protectores.
- Conocer protocolos de actuación del colegio en caso de abuso sexual.

Tema: Lenguaje

Objetivos:

- Tomar conciencia que existe un vocabulario adecuado que identifica adecuadamente la dimensión sexual y afectiva.
- Definir conceptos claves de afectividad y sexualidad.
- Reconocer conceptos que se utilizan habitualmente.
- Asumir una actitud personal y de grupo curso de respeto y seriedad frente a este tema.



Objetivos específicos de I° a IV° Medios.

Tema: Amistad, amor y relaciones.

Objetivos:

- Conocer los diferentes tipos de relaciones que establecemos a lo largo de la vida.
- Distinguir las relaciones basadas en respeto mutuo versus relaciones abusivas.
- Reconocer la influencia del entorno que ejerce en nuestra conducta.
- Reconocer las expectativas y percepciones de sus propias relaciones.

Tema: Tolerancia y respeto.

Objetivos:

- Conocer los derechos y deberes de los niños, niñas y jóvenes.
- Reconocer la importancia del respeto mutuo, la tolerancia, la no discriminación y la comunicación, el consentimiento y la responsabilidad en las relaciones.
- Aprender a ser respetuoso y tolerante hacia las diferencias físicas, imagen corporal y orientación sexual.

Tema: Compromiso a largo plazo, el matrimonio y la crianza de hijos e hijas.

- Identificar sus intereses para el desarrollo de su proyecto de vida y las expectativas personales en la relación de pareja.
- Reconocer responsabilidades que involucra el matrimonio.
- Reconocer el matrimonio como parte de un proyecto de vida y la formación de los hijos.

Tema: Valores, actitudes y fuentes de aprendizaje sexual.

Objetivos:

- Reconocer a la familia como lugar de aprendizaje de valores, actitudes y educación sexual.
- Conocer las creencias, actitudes y valores propios y cómo influyen en nuestro comportamiento sexual y reproductivo.

Tema: Normas e influencia del grupo de pares en el comportamiento sexual.

Objetivos:

- Comprender la influencia de los grupos de pares y como afectan las decisiones y el comportamiento sexual.
- Diferenciar entre las buenas y malas influencias de los grupos de pares.

Tema: Toma de decisiones.



Objetivos:

- Ventajas, desventajas, consecuencias y responsabilidades de las decisiones en torno a nuestro comportamiento sexual.
- Comprender la influencia de las emociones, como un factor importante en las decisiones sobre el comportamiento sexual.

Tema: Comunicación y habilidades de negociación y rechazo.

Objetivos:

- Conocer los derechos sexuales y reproductivos.
- Descubrir los límites personales en relación a nuestro comportamiento sexual.
- Asumir la importancia de la asertividad en las relaciones de pareja.
- Reconocer la importancia del mutuo consentimiento en las relaciones de pareja.

Tema: Cómo encontrar ayuda y apoyo.

Objetivos:

- Conocer la legislación en relación al resguardo de derechos sexuales y reproductivos.
- Reconocer, identificar y denunciar relaciones abusivas.
- Identificar las diferentes fuentes apropiadas de ayuda.

Tema: Sexualidad y medios de comunicación.

Objetivos:

- Reconocer la influencia de los medios de comunicación en nuestro comportamiento sexual.
- Descubrir las normas culturales y fuentes de mensajes de importancia relativos a la sexualidad.

Tema: La construcción social del género.

Objetivos:

- Identificar los prejuicios y discriminación basados en género.
- Reconocer los diferentes factores que influyen sobre el comportamiento sexual y la identidad de género.
- Comprender la desigualdad de género como factor que influye en la violencia, abuso y coerción sexual.
- Identificar las estrategias orientadas a reducir la violencia basada en género, la violencia y abuso sexual.



Tema: Anatomía y fisiología sexual y reproductiva.

- Objetivos:
- Distinguir entre los aspectos biológicos y sociales del sexo y del género.
- Identificar las estrategias de reducción de riesgo destinadas a prevenir embarazos no planificados y las ETS.

Tema: Imagen de cuerpo.

Objetivos:

- Descubrir la imagen del propio cuerpo y cómo puede afectar en la forma de relacionarnos con los otros.
- Descubrir los diferentes estereotipos en torno a la imagen corporal.

Tema: Intimidad, integridad del cuerpo y comportamiento sexual.

Objetivos:

- Conocer la importancia de las prácticas sexuales seguras.
- Conocer las diferentes expresiones de sexualidad durante el ciclo de vida.
- Respetar las decisiones de la pareja frente al comportamiento sexual.
- Conocer el pensamiento de la iglesia frente a este tema.

Tema: Salud sexual y reproductiva. Factores de riesgo.

Objetivos:

- Conocer los comportamientos sexuales, sus consecuencias y responsabilidades que se deben asumir.
- Prevenir el embarazo no planificado y sus consecuencias.
- Reflexionar acerca de la prevención del abuso sexual y de la exploración sexual de niños, niñas y adolescentes.

Tema: Somos seres sexuados.

- Objetivos:
- Comprender la diferencia entre sexo y sexualidad.
- Descubrir los elementos o componentes de la sexualidad.
- Asumir una actitud abierta y respetuosa en torno a sexualidad.
- Reconocer y aceptar la sexualidad como una dimensión fundamental de la persona que mediatiza todo nuestro ser.
- Reconocer que la sexualidad cambia de relación con la edad, aceptando su importancia de todas las etapas de la vida.
- Descubrir las diferentes posibilidades o fines de la sexualidad: afecto, comunicación, placer y reproducción.



Tema: Cómo funciona nuestro cuerpo.

Objetivos:

- Descubrir la regulación hormonal del ciclo femenino y sus implicaciones para la reproducción.
- Describir el proceso de formación del semen y la eyaculación.
- Describir las fases de la respuesta sexual humana.
- Conocer las funciones que desempeñan las hormonas sexuales.

Tema: Cambios en la pubertad y adolescencia y figura corporal.

- Objetivos:
- Describir los cambios biofisiológicos que tienen lugar en la pubertad y adolescencia.
- Conocer los cambios biosociales asociados a la pubertad y adolescencia. Analizar críticamente los modelos y estereotipos de belleza dominante. Aceptar bien su propia figura corporal.
- Adquirir determinados hábitos de autocuidado de alimentación, higiene corporal, actividad física.

Tema: Género; Sexualidad; orientación sexual.

Objetivos:

- Comprender el concepto de género como construcción social y cultural.
- Analizar las diferencias que han estado existentes en cuanto a género y roles de género a lo largo de la historia y existentes en distintas culturas.
- Identificar, y realizar un análisis crítico de las características de estereotipo de género que se dan en nuestra sociedad.
- Reconocer y Valorar que tanto hombres y mujeres pueden elegir cualquier profesión y que pertenecer a uno u otro sexo no tiene por qué limitar ninguna elección.
- Analizar el tratamiento que hacen de la sexualidad los medios de comunicación social (Televisión, Prensa Escrita, Literatura, Cine, otros).
- Reflexionar con honestidad y profundidad la realidad de la vida sexual adolescente.
- Reconocer las diferentes orientaciones sexuales (Heterosexual, homosexual y bisexual) y su significado.

Tema: La reproducción

Objetivos:

- Reconocer la fecundación como un acto libre y responsable de los dos miembros de la pareja.
- Describir el proceso de fecundación.
- Conocer las grandes etapas del desarrollo prenatal.
- Conocer los principales cuidados del recién nacido.



Tema: Anticoncepción

Objetivos:

- Comprender el concepto de planificación familiar.
- Clasificar y describir los diferentes métodos anticonceptivos.
- Conocer las ventajas e inconvenientes de los principales métodos anticonceptivos.
- Saber dónde y cómo se pueden adquirir los métodos anticonceptivos más usuales.
- Valorar y respetar la abstinencia como una posibilidad de asumir la responsabilidad y compromiso en la pareja.
- Asumir una actitud responsable frente a la actividad sexual.
- Conocer la postura de la iglesia frente a la anticoncepción.

Tema: Riesgos asociados a la actividad sexual.

- **Objetivos:**
- Reconocer que la actividad sexual, en determinadas circunstancias, puede tener riesgos.
- Conocer la realidad social de los embarazos no deseados.
- Analizar los factores de riesgo asociados al embarazo no deseado.
- Reconocer que los adolescentes y jóvenes son un grupo de riesgo en cuanto al embarazo no deseado.
- Conocer las consecuencias sociales, de pareja y personales del embarazo no deseado.
- Considerar el embarazo no deseado como una conducta irresponsable para con la pareja, la sociedad y uno mismo.
- Adquisición de habilidades sociales que permitan evitar el embarazo no deseado.
-

Tema: Enfermedades de transmisión sexual ETS.

Objetivos:

- Describir las principales enfermedades de transmisión sexual.
- Describir los síntomas más importantes de cada una de estas enfermedades.
- Conocer las principales pautas de prevención.
- Conocer los centros próximos donde se puede pedir ayuda en caso de haber adquirido una enfermedad de transmisión sexual.



Tema: Compromiso y sexualidad

Objetivos:

- Valorar positivamente las conductas sexuales cuando éstas están asociadas a la atracción, el placer, la comunicación, el respeto, la responsabilidad, el afecto y el compromiso (Compromiso manifestado de formas diferentes dependiendo de los credos y principios personales y/o familiares).
- Valorar la fecundación, la gestación, nacimiento y crianza de un hijo/a como un acto de responsabilidad entre los dos miembros de la pareja.
- Asumir una actitud crítica frente a todas las conductas que pongan en riesgo el desarrollo sano de la propia sexualidad y la de los demás.

Tema: Relaciones interpersonales con la familia.

Objetivos:

- Conocer los cambios sociales en la estructura familiar y los tipos de familias actuales.
- Reconocer la importancia social de la familia.
- Valorar a la familia como el espacio protector de los hijos.

XI.- CONSIDERACIONES.

Para el desarrollo de algunos contenidos se considera la invitación a profesionales de las distintas instituciones de la red de apoyo como: Servicio de Salud, Senda-Previene, Edusal, Iglesia y Universidades, Redes de Sename, OPD, Carabineros de Chile, Policía de Investigaciones, otros, con el fin de trabajar en conjunto algunas temáticas asociadas a su experticia.

XII.- EVALUACIÓN DEL PROGRAMA

Por ser este Plan o Programa en esencia dinámico y perfectible, cada 2 años será evaluado, actualizado y ajustado si fuera necesario, tomando en cuenta las propias experiencias y necesidades de nuestro colegio y nuevas normativas del MINEDUC.



V.- LOS DOCENTES FRENTE A LA FORMACIÓN EN AFECTIVIDAD, SEXUALIDAD Y GÉNERO:

- Propiciar que sus estudiantes, según las distintas edades, reconozcan sus principales inquietudes sobre el tema, encontrando respuestas a ellas, tanto en las conversaciones que se establezcan en las salas de clases, como a través del conocimiento otorgado por los distintos sectores de aprendizaje que forman parte del curriculum escolar.
- Considerar a los y las estudiantes como constructores en sus procesos de aprendizaje, capaces de otorgar sentido a sus experiencias y conocimientos y de actuar con responsabilidad y respeto.